

A KİTAPÇIĞI

Ad-Soyad:
Öğrenci No:

Sınav süresi 90 dakikadır.

1. Aşağıdaki parçadan hangisi **cıkarılamaz**?

أنا أعتبر السعودية وطني أيضا. باكستان هو وطني الأول. لا فرق بين اسلام آباد والرياض. أنا سأسافر الى الرياض بالطائرة. ولم أركب الطائرة في حياتي. إنني خائف لسفري بالطائرة. في الموعد المحدد ذهبت الى المطار متأخرا.

- A. Uçağa ilk kez binecektir
B. Metindeki şahıs Suudludur.
 C. Metindeki şahıs uçak yolculuğundan korkmaktadır.
 D. Metindeki şahıs İslamabad ile Riyad arasında bir fark görmemektedir.

2. Boşluklara hangi harfi cerler gelmelidir?

- 1- شكر المدير الطالب الذي فاز...الجائزة
 2- يحرص المسلم....رضاء ربه
 3- بارك الله....الكعبة وحفظها

- A.** 1- في 3- على 2- ب
 B. 1- من 3- ب 2- إلى
 C. 1- مع 2- إلى 3- على
 D. 1- في 2- على 3- ب

3. Aşağıdaki cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

القراءة هي أحسن أنواع الهوايات فقراءة الكتب والقصص والصحف

- A. إن الهواية لها فائدة عظيمة
B. تزيد الإنسان ثقافة ومعرفة.
 C. حينما نجده صعباً
 D. لكنه في عطلة الأسبوع

4. Aşağıdaki parçanın en uygun Türkçe karşılığını bulunuz.

يعتبر الجاحظ من أعظم الأدباء، فقد جمع في كتبه ومقالاته كل أنواع الثقافة والمعرفة في عصره من عربية وهندية وفارسية ويونانية، وقد ألف كتباً في الموضوعات الاجتماعية والثقافية والأدبية.

- A. Cahız edebiyatçıların büyüklerinden sayılır. Kitaplarında ve makalelerinde kendi dönemindeki Arapça, Hintce, Farsça ve Yunanca bütün kültür ve bilgiyi toplamıştır. Sosyal, kültürel ve edebi konularda kitaplar yazmıştır.
 B. Cahız edebiyatçıların en büyüğüdür. Kitaplarında ve makalelerinde kendi dönemindeki Arapça, Hintce, Farsça ve Yunanca bütün kültür ve bilgiyi toplamıştır. Sosyal, kültürel ve edebi konularda kitaplar yazmıştır.
C. Cahız edebiyatçıların en büyüklerinden sayılır. Kitaplarında ve makalelerinde kendi dönemindeki Arapça, Hintce, Farsça ve Yunanca bütün kültür ve bilgi türlerini toplamıştır. Sosyal, kültürel ve edebi konularda kitaplar yazmıştır.
 D. Cahız edebiyatçıların en büyüklerinden sayılır. Kitaplarında ve makalelerinde kendi dönemindeki Arapça, Hintce, Farsça ve Yunanca bütün kültür ve bilgiyi toplamıştır. Sosyal, kültürel ve edebi konularda kitaplar yazmıştır.

5. Aşağıdaki cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

كانت العربية الفصحى لغة الحضارة الإسلامية وكتبت بها الآداب والعلوم والفنون

- A. وستكون في المستقبل لغة الفكر الأنساني**
 B. كما أنّ العامية تختلف عنها في بعض المفردات
 C. من حيث ماتت اللغات القديمة
 D. بل في مدينة واحدة نجد بعض الناس يتحدثون لغة عامية

A KİTAPÇIĞI

6. Metne göre hangi şıktaki bilgi yanlıştır?

وصل الاستاذ الى الصف وأخرج ورقا ووضع أمامه، وقبل أن يبدأ الكلام رفع رأسه ونظر أمامه، وعندما رأى في الصف طالبين قال لهما: أشكركما حبكما للعلم، أظنكما ستفهمان كل أفكارني في هذا الموضوع، كنت أرجو أن يكون الطلاب كلهم مثلكما.

- A. Hoca sözüne başlamadan önce sağına soluna bakmıştır.
B. Sınıfta yalnızca iki öğrenci vardır.
C. Hoca ilmi sevdikleri için ikisine teşekkür etmiştir.
D. Hoca diğer öğrencilerin de o ikisi gibi olmasını istemektedir.

7. Aşağıdaki parçanın en uygun Türkçe karşılığını bulunuz.

سيكون من الصعب عليك أن تختار أيّ الترجمة أصحّ ولا بد لك من معرفة واسعة في اللغة الأجنبية وفي لغتك الأم لتعرف الفروق بين المرادفات.

- A. Hangi tercümenin daha doğru olduğunu seçmek sana zor olacaktır. Senin Eş anlamlı (müradif) kelimeler arasındaki farkları bilmen için yabancı dilde ve kendi anadilinde iyi bir bilgiye sahip olman gerekir.
B. Hangi tercümenin daha doğru olduğunu seçmek sana zor olacaktır. Senin Eş anlamlı (müradif) kelimeler arasındaki farkları bilmen için yabancı dilde ve kendi anadilinde geniş bir bilgiye sahip olman gerekir.
C. Hangi tercümenin daha doğru olduğunu anlamak sana zor olacaktır. Senin Eş anlamlı (müradif) kelimeler arasındaki farkları kavraman için yabancı dilde ve kendi anadilinde geniş bir bilgiye sahip olman gerekir.
D. Hangi tercümenin daha doğru olduğunu seçmek sana zor olacaktır. Senin Eş anlamlı (müradif) kelimeler arasındaki farkları bilmen için hem yabancı dilde ve hem de kendi anadilinde geniş bir bilgiye ve kültüre sahip olman gerekir.

8. Verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

كان العربُ الجاهليُّون يقدِّمون لضُيوفهم كلَّ ما يستطيعون من مُساعداتٍ حتى لو طلب الضيفُ مُساعدتهم في الحرب.

- A. Cahiliye Arapları, konukları için ellerinden gelen her türlü yardımı yaparlardı. Hatta savaş konusunda yardım istese bile.
B. Cahiliye Arapları, savaş dâhil ellerinden gelen her türlü yardımı konuklarına sundukları için cömertlikle meşhur olmuşlardı.
C. Cahiliye Arapları, konukları için ellerinden gelen her şeyi yaparlar ve onları savaşta yalnız bırakmazlardı.
D. Cahiliye Arapları, konukları onlardan savaş konusunda yardım istediğinde bundan çekinmezler ve ellerinden gelen her şeyi ortaya koyarlardı.

9. Türkçe paragrafın en yakın Arapça karşılığı hangisidir?

“Nasreddin Hoca cevap verdi: Yazımı benden başkası okuyamaz, bir mektup yazdığım da benim onu okumam gerekir ki içindeki anlaşılınsın.”

- A. فأجاب جحا: إن خطِّي لا يقرؤه الناس، فإذا كتبت خطابا لا بدّ عليّ أن أقرأه حتى يفهم ما فيه.
B. فأجاب جحا: إن كتابي لا يقرؤه أحد غيري، فإذا كتبت رسالة استطيع أن أقرأها حتى يفهم ما فيها.
C. فأجاب جحا: إن خطِّي لا يقرؤه أحد غيري، فإذا كتبت رسالة وجب عليّ أن أقرأها حتى يفهم ما فيها.
D. فأجاب جحا: إن كتابي لا يقرؤها غيري، فإذا كتبت خطابا وجب عليّ أن أقرأه ثم يفهم ما فيها.

10. Seçili kelimenin eş anlamlısı hangisidir?

استعملت الكتب العربية كمواد دراسية

- A. قرائية
B. تعليمية
C. كتابية
D. حديثة

A KİTAPÇIĞI

11. Aşağıdaki paragrafın en yakın Türkçe'si hangisidir?

فتح الاستعمار مدارس خاصة لنشر الفكر الغربي وتنفيذ غاياته. وتخرج من كليات الحقوق رجال يفهمون في القانون الروماني والدستور الفرنسي أكثر مما يفهمون في الإسلام.

A. Mimarlık sektörü, Batı düşüncesini yaymak ve amaçlarını gerçekleştirmek için özel okullar açtı. Hukuk fakültelerinden İslam'ı anlamaktan daha çok Romantizmin hukukunu ve Fransız kurallarını anlayanlar mezun oldu.

B. Sömürgecilik, Batı düşüncesini yaymak ve amaçlarını gerçekleştirmek için özel okullar açtı. Hukuk fakültelerinden İslam'ı anlamaktan daha çok Roma hukukunu ve Fransız anayasasını anlayanlar mezun oldu.

C. Sömürgecilik, Batı düşüncesini yaymak ve baskı uygulamak için özel okullar açtı. Hukuk fakültelerinden İslam'ı anlamaktan daha çok Roma hukukunu ve Fransız anayasasını savunanlar mezun oldu.

D. Şarkiyatçılar, Batı düşüncesini yaymak ve amaçlarını gerçekleştirmek için özel okullar açtı. Hukuk fakülteleri İslam'ı öğretmekten ziyade Roma hukukunu ve Fransız anayasasını anlatmaya çalıştı.

12. Seçili kelimelerin eş anlamlı eşleşmesi hangi seçenekte **doğru** verilmiştir?

ظل محمد ثلاث سنوات يدعو لدينه الجديد سرا بين أهله وأصحابه.

A. دام - حديث

B. مرّ - جيّد

C. اجتهد - جدّ

D. بات - الصحيح

13. Verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

إذا أردت أن تعيش حياة سعيدة دون أن تزور الطبيب فلا بدّ أن تمارس الرياضة كل يوم.

A. Düzenli spor yapmak, mutlu ve doktorsuz bir hayat sürmenin birinci koşuludur.

B. Mutlu ve doktorsuz bir hayat sürmek, her gün spor yapmaya bağlıdır.

C. Her gün spor yaparak mutlu ve doktorsuz bir hayat sürmek mümkündür.

D. Mutlu ve doktorsuz bir hayat sürmek istiyorsan her gün mutlaka spor yapmalısın.

14. Verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

قصد فريق من أبناء سوريا ولبنان الذين تركوا ديارهم وبدءوا يعيشون في أمريكا في أوائل القرن العشرين إلى الكتابة فقدّموا صوراً أدبية جميلة في شعور بالوحدة وحبّ للطبيعة.

A. Bir grup Suriyeli ve Lübnanlı, yirminci yüzyılın başlarında yurtlarını terk ederek Amerika'da yaşamaya karar verdiler ve orada yalnızlık duygusu ve doğa sevgisi konularında edebi yazılar yazmaya başladılar.

B. Bir grup Suriyeli ve Lübnanlı, yirminci yüzyılın başlarında yurtlarını terk ettiler ve Amerika'da yaşamaya başladıktan sonra yalnızlık duygusu ve doğa sevgisi konularında edebi yazılar yazmaya yöneldiler.

C. Yirminci yüzyılın başlarında bir grup Suriyeli ve Lübnanlı, yurtlarını terk ederek Amerika'da yaşamaya başladılar. Edebi yazılar yazmaya karar veren bu kimseler, yalnızlık duygusu ve doğa sevgisi konularında güzel edebi örnekler sundular.

D. Yirminci yüzyılın başlarında yurtlarını terk edip Amerika'da yaşamaya başlayan bir grup Suriyeli ve Lübnanlı, yazıya yöneldiler ve yalnızlık duygusu ve doğa sevgisi konularında güzel edebi örnekler ortaya koydular.

15. Aşağıdaki cümlede boş bırakılan yere uygun düşen sözcüğü bulunuz.

كلّ إنسان يختار طريقة قضاء الوقت التي تتفق طبعه وأسلوبه في الحياة.

A. حتى

B. منذ

C. مع

D. من

A KİTAPÇIĞI

16. Aşağıdaki tekil-çoğul eşleşmelerinden hangisi **yanlıştır**?

- A. الكاتب – الكُتَّاب
B. العامل – العُمال
C. القمر – الأقمار
D. الطريقة – الأطراق

17. Aşağıdaki metinden hangi bilgiyi çıkarmak **mümkün değildir**?

–قد بلغت صناعة الطائرات درجة عالية من التقدم، ومع ذلك ما يزال البحث يمضي من أجل صناعة طائرات أسرع. فالعلم لا يقف عند حد. ومن يدري فقد تستعمل الصواريخ لنقل الناس في المستقبل.

- A. Uçak sanayi büyük bir gelişme kaydetmiştir.
B. Daha hızlı uçak üretmek için halen araştırma yapılmaktadır.
C. Gelecekte insanların taşınmasında uydular kullanılacaktır.
D. Gelecekte insanların taşınmasında füzeler kullanılabilir.

18. Aşağıdaki cümlede altı çizili kelimenin cümledeki konumu seçeneklerin hangisinde **doğru olarak** verilmiştir?

يزداد المسلمون عدداً هذه الأيام.

- A. Hâldir.
B. Mefulu bihtir.
C. Temyizdir.
D. Mefulu mutlaktır.

19. (وصل مَنْ نَجَحَ فِي الإِمْتِحَانِ.) altı çizili kelimenin doğru irab şekli hangi cümlede verilmiştir.

- A. (أداة الإستفهام مرفوع بالضمة لأنه فاعل.)
B. اسم موصول مبني على السكون في محل نصب لأنه مفعول (به.)
C. (اسم موصول مبني على السكون في محل رفع لأنه فاعل)
D. (أداة الشرط مبني على السكون في محل جزم لأنه صفة)

20. (من زوجات النبي) ifadesini doğru bir şekilde tamamlayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A. (عائشة بنتُ أبا بكر.)
B. (عائشة بنتُ أبي بكر.)
C. (عائشة بنتُ أبو بكر.)
D. (عائشة بنتُ أبوي بكر.)

21. (سُتَقَلِّعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ 9 سَاعَةٍ وَ 17 دَقِيقَةً) cümlesindeki rakamların temyizleriyle beraber **doğru yazılışı** hangi cümlede verilmiştir?

- A- (سُتَقَلِّعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ تِسْعِ سَاعَاتٍ وَسَبْعِ عَشْرَةَ دَقِيقَةً)
B- (سُتَقَلِّعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ تِسْعَةِ سَاعَةٍ وَسَبْعِ عَشْرَةَ دَقِيقَةً)
C- (سُتَقَلِّعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ سِتِّ سَاعَاتٍ وَسَبْعَةَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً)
D- (سُتَقَلِّعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ تِسْعِ سَاعَاتٍ وَسَبْعِ عَشْرَةَ دَقِيقَةً)

22. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde Mefulun li eclih **bulunmamaktadır**?

- A. جلس الطالب جلسة المعلم
B. شكرت الله طمعا في ثوابه
C. أرسل الرسول معاذ لنشر الإسلام فيها
D. يجتمع الوفدان حلاً للخلافات بين بلديهما

23. Aşağıdaki cümlede altı çizili kelimenin irabı hangi seçenekte **doğru olarak** verilmiştir?

حسب السائح الفنادق كثيرة في المدينة

- A. Hâl
B. Mefulun bih
C. Mefulun li eclih
D. Sıfat

A KİTAPÇIĞI

24. Aşağıdaki cümlelerin hangisi şart anlamı ıçermemektedir?

- A. من يمش ببطء وسط الزحام يسلم من الخطر
 B. أين ينتشر الأمن يعيش المواطنون في سلام
 C. أدع الله يستجب لك
 D. ما زادت أرباح الشركة أخيراً

25. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde cevap cümlesinin başına “ف” gelmemesi gerekir?

- A. متى تنتزه في الحدائق فينشط عقلك
 B. إذا أحسنت إلى الناس فقد ملكت قلوبهم
 C. إن تتق الله في عملك فأنت تنجح في حياتك
 D. أينما يجلس فاجلس معه

26. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde Şuru/Başlama fiillerinden biri yoktur?

- A. جعل الأديباء أحمد شوقي أميراً للشعراء
 B. أخذ محمد يبني بيته
 C. بدأ الزرع ينبت وينمو
 D. شرع المهندس يكتب الرسالة إلى أبيه

27. Aşağıdaki cümlelerin başına hangi şart edatı getirilemez?

..... يزر البيت الحرام يشعر بخشية الله

- A. أينما
 B. مَنْ
 C. متى
 D. إن

28. Cümledeki boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

..... حاول الجنود الحرب من الحرب

- A. وهم خائفين
 B. خائفين
 C. خائفاً
 D. وهم يخاف

29. Boşlukları dolduracak uygun fiilleri bulunuz.

1. المسلمون أن يوحدوا كلمتهم.
 2. الطفل أن يسقط من الشرفة.
 3. محمود يستمع إلى نشرة الأخبار.

- A. 1- عسى 2- أوشك 3- شرع
 B. 1- كاد 2- جعل 3- هب
 C. 1- شرع 2- أوشك 3- أخذ
 D. 1- سعى 2- هب 3- جعل

30. Aşağıdaki cümlede altı çizili kelimenin irabı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

تُنتج اليابانُ السيارات لا الأجهزة الكهربائية

- A. İkinci mefulün bih – Fetha ile mansub
 B. Matuf – Fetha ile mansub
 C. Fail – Damme ile Merfu
 D. Müstesna – Fetha ile mansub

31. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zarf-1 zaman veya zarf-1 mekan bulunmamaktadır?

- A. الصيف أشد حرارةً من الشتاء
 B. إنتظرت خالي ساعتين في المطار
 C. وقفت لحظة أمام مكتب مدير الشركة
 D. يسكن خالد شمال الجامعة

32. Aşağıdaki cümlelerin başına nefiy/olumsuzluk edatı “ما” getirildiğinde yeni cümle hangisi olur?

أبوك عالم

- A. ما أبوك عالماً
 B. ما أباك عالم
 C. ما أبيك عالماً
 D. ما أبوك عالم

33. Boşluğu uygun edatla doldurunuz.

..... ضَعْفَ عِمَارٍ وَلَكِنَّهُ صَبَرَ عَلَى الْعَذَابِ فِي بَدَايَةِ الْإِسْلَامِ.

- A. إِنَّ
B. لَنْ
C. مَا
D. لَمْ

34. Aşağıdakilerden hangisi ism-i fail cem-i müzekker kalıplarından biri **değildir**?

- A. كَفَّرَهُ
B. كُفِّرَ
C. كُفِّرُ
D. كَفَّارٌ

35. مَيْعٌ Kelimesi için aşağıdakilerden hangisi

söylenemez?

- A. İsm-i meful
B. İsm-i fail
C. Mimli mastar
D. İsm-i mekân

36. Aşağıda sülasi fiil-mimli mastar eşleştirmelerinden hangisi **yanlış** verilmiştir?

- A. مَرَّ - مَرٌّ
B. شَفِيَ - مَشْفَى
C. وَقَعَ - مَوْقِعٌ
D. رَامَ - مَرَامٌ

37. Aşağıdakilerden hangisi حَرَجٌ fiilinin mastarı

değildir?

- A. أَنْ يُخْرِجَ
B. خُرُوجٌ
C. خَرَجَ
D. مُخْرِجٌ

38. Âyet-i Kerimede geçen altı çizili fiillerin kökleri ve mastarları hangileridir? وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ

بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ

- A. I. بَلَى - بَلِي dan if'âl, II. يَتِيمٌ - تَامٌ dan ifti'âl babında
B. I. بَلَا - يَلُو dan ifti'âl babında, II. تَمَّ - يَتِيمٌ dan ifti'âl babında
C. I. بَلَا - يَلُو dan ifti'âl babında, II. تَمَّ - يَتِيمٌ dan if'âl babında
D. I. لَبَّى - يُلَبِّي dan ifti'âl babında, II. تَمَّ - يَتِيمٌ dan if'âl babında

39. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde ismi fail yoktur?

- A. وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ
B. زَيْدٌ أَبُوهُ اسْتَاذٌ مَشْهُورٌ وَحَطَّاطٌ أَيْضًا
C. هَلْ أَنْتَ مُرِي الْأَطْفَالَ ؟
D. الْعَادِلُ هُوَ الْمُعْطَى كُلِّ ذِي حَقِّ حَقَّهُ

40. Aşağıdaki fiillerin istenen şekilleri hangi şıkta doğru olarak verilmiştir?

إِنْبَعَدَ (emri gaib, müzekker müfredi)

إِنْتَكَلَ (emri hazır, müennes müfredi)

أَنْبَتَ (nehiy hazır, müfret müzekkeri)

- A. لِيَبْتَعِدَ، إِنْتَكَلِي، لَا تُنْبِتِ
B. لِيَبْتَعِدَ، تَوَكَّلِي، لَا تُنْبِتِ
C. لِنَبْتَعِدَ، وَكَّلِي، لَا تُنْبِتِ
D. لَا يَبْتَعِدِي، إِنْتَكَلِي، لَا تُنْبِتِ

41. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde **farklı bir mastar** kullanılmıştır?

- A. إِيْتَاءَ الزَّكَاةِ وَاجِبٌ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ
B. صَوْمُ الْمُسْلِمِينَ رَمَضَانَ فَرِيضَةٌ
C. أَعَجَبَنِي أَنْ تُعَلِّمَ الْحِسَابَ
D. إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِتْقَانَ الْعَامِلِ عَمَلَهُ

A KİTAPÇIĞI

42. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

علي: ما هو عمل فريق سيارة الإسعاف.

طه:

- A. يساعدون الأطباء في عملهم عند الحاجة.
 B. يُوصلون الأطباء والممرضين إلى عملهم.
 C. يوصلون المرضى بعد شفائهم إلى بيوتهم.
 D. ينقلون المرضى إلى المستشفى عند حالات الإسعاف.

43. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

ماهر: كيف سيكون الجو غدًا في هذا اليوم الصيفي.

تميم:

- A. سيكون الجو مشمساً ليلاً ونهاراً.
 B. سينزل الثلج أحياناً والمطر أحياناً.
 C. سيكون الجو مشمساً في النهار معتدلاً في الليل.
 D. سيكون الجو عاصفًا وتسقط الثلوج.

44. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

السؤال:.....؟

الجواب : لأني أحب ربطة العنق

- A. لماذا تلبس الملابس الرسمية؟
 B. لماذا تلبس الملابس الرياضية ؟
 C. لماذا أنت في السوق ؟
 D. لماذا أنت في الكلية ؟

45.Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

أريد أن أبقى نحيفاً لذلك يجب عليّ

- A. الابتعاد عن الطعام نهائيًا
 B. أن أكل وجبات خفيفة
 C. أن أكل الوجبات السريعة
 D. أن أكل وجبات دسمة

46. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

..... بين أعضاء فريق كرة القدم هو سبب النجاح.

- A. التعاون B. الكلام
 C. التعارف D. التسابق

47. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

أحمد: هل تجيئ معي للغداء في المطعم.

علي: لا أستطيع، فأنا

عند صديقي حسن.

- A. مدعوّ C. داعية
 B. داعي D. دعاء

48. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

من الآثار السلبية للتدخين الشعور ب.....

- A. السعادة C. الراحة
 B. عدم الرغبة في الطعام D. النوم

49. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

أكوي ملابسني عادة قبل..... من البيت

- A. الطعام B. الخروج
 C. النوم D. الغسيل

50. Boşluğu dolduracak uygun ifadeyi bulunuz.

أكل أحمد فمرض وذهب إلى المستشفى

- A. أطعمة خفيفة B. أطعمة دسمة
 C. أطعمة نباتية D. أطعمة مكشوفة