



**T.C.**

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**

**İLÂHİYAT FAKÜLTESİ**

## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**(15/01/2021)**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Prof. Dr. Nejdet DURAK**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Dr. Öğr. Üyesi Atila GÖKDEMİR**

**Dr. Öğr. Üyesi Belkıs ÖZSOY DEMİRAY**

**Arş. Gör. Zübeyir TETİK**

**Fakülte Sekreteri Kadir GÜLCÜ**

**Öğrenci Temsilcisi Ramazan ÖZDEMİR.**

**Isparta / 2021**

## ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) İlahiyat Fakültesi 2021 yılı çalışmalarının yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve olası birim dış değerlendirme süreçlerinde esas alınmak üzere birim kalite komisyonu tarafından, 1 Ocak – 31 Aralık 2021 tarihleri arasındaki faaliyetler dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Raporun ilk kısmında SDÜ İlahiyat Fakültesi hakkındaki genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi bağlamında, misyon ve stratejik amaçlarına uygun faaliyetler çerçevesinde, iç kalite güvencesini sağlamayı, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma performansını artırmayı amaçlayan fakültemizin bu kapsamdaki faaliyetleri aktarılmıştır. SDÜ Öz Değerlendirme çalışmalarının temel temalarından bir olan Eğitim-Öğretim başlığı kapsamında, Eğitim Öğretim ile ilgili süreçlerin fakültemizde nasıl işlediği ve yönetildiğine dair bilgilere yer verilmiş olup, üniversitemizin 2017 yılında dâhil olduğu Kurum Dış Değerlendirme Programı sonucu hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda yer alan geri bildirimler sonucu gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri sunulmuştur. Araştırma odaklı üniversite olma yolunda ilerleyen üniversitemiz, araştırma geliştirme faaliyetlerini toplumun ihtiyaçları ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu alanda araştırma kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek ve faaliyetleri tüm kuruma yaygınlaştırmak için mekanizmalar kurulmaya devam edilmektedir. Bu doğrultuda rapor kapsamında bahsi geçen faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere değinilmiştir. Üniversitemizin temel fonksiyonlarından biri olan toplumsal katkı ile ilgili amaç ve hedefler belirtilerek toplumsal katkı hizmetlerinin hangi öncelikte ve hangi alanlarda yansıtıldığı açıklanmıştır. Yönetim sisteminde ise üniversitemizin benimsediği katılımcı, hesap verilebilir ve şeffaf yaklaşımı doğrultusunda neler yapıldığı aktarılmıştır.

Rapor, 5 temel bölümde toplamda 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 2-3 aralığında olup ortalama 2; “Eğitim Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,7; “Araştırma Geliştirme” bölümü puanları 1-3 aralığında olup ortalama 2,3; “Toplumsal Katkı” bölümü 2-2 aralığında olup ortalama 2 ve “Yönetim Sistemi” bölümü 1-4 aralığında olup ortalama 2 puan olarak hesaplanmıştır. Genel olarak bakıldığında fakültenin ortalama PUKO döngüsünün planlama seviyesinde olduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler dikkate alındığında 7 tanesinde çalışma bulunmadığı, 17 tanesinde planlama çalışmaları, 4 tanesinde uygulama çalışmaları seviyesine ulaştığı tespit edilmiştir.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçmiş köklü bir fakülte olup, akademik kadro açısından oldukça yeterlidir. Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve öğretim üyesi sayısı bakımından ülkemizde ön sıralarda yer almaktadır. Yabancı Uruklu Öğretim Elemanlarının da istihdamıyla Fakültemizin eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılmıştır. 2 bini aşkın öğrencisi bulunan fakültemiz ülkemizdeki ilahiyat fakülteleri arasında önemli bir yere sahiptir. Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğretim elemanı çalışma odaları, amfiler, derslikler, konferans salonları, laboratuvarı, ebru atölyesi, kütüphanesi ve uygulama camisi ile birlikte yerleşik ve köklü bir fakülte olması sebebiyle fiziki alt yapı büyük ölçüde tamamlanmış durumdadır. İlahiyat fakülteleri toplumla ve sivil toplum kuruluşları ile en fazla irtibat ve diyalogları olan kurumlardır. Bu sebeple kendimizi topluma daha fazla açmayı ve toplum içinde görünür olmayı hedeflemekteyiz. İlahiyat fakültesi olarak İl-İlçe Müftülükleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle koordineli bir biçimde öğrencilerin yaparak-yaşayarak aktif bir şekilde öğrenmeleri için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

### 1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Muhammet Sadık AKDEMİR, Dekan

**Adres:** Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Doğu Kampüsü 32260  
Çünür/İsparta Türkiye, sadikakdemir@sdu.edu.tr - 0 246 211 0151 / 0246 211 0262

**Telefon:** 0 (246) 211 0151

**Faks:** 0 (246) 211 0347

**E-posta:** ilahiyatf@sdu.edu.tr

**İnternet Sitesi:** <https://ilahiyat.sdu.edu.tr>

## 2. Fakültemizin Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçmiş köklü bir fakülte olup, akademik kadro açısından oldukça yeterlidir. Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve öğretim üyesi sayısı bakımından Ülkemizde ilk sıralardadır. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının da istihdamıyla Fakültemizin eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılmıştır. Fakültemizde 27 (yirmi yedi) profesör, 7 (yedi) doçent, 16 (on altı) Doktor öğretim üyesi, 8 (sekiz) Öğretim Görevlisi, 19 (on dokuz) Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 77 (yetmiş yedi) akademik personel ve 25 idari personel görev yapmakta olup toplam 102 akademik ve idari personelle eğitim-öğretime devam edilmektedir.

AKADEMİK PERSONEL		İDARİ PERSONEL	
UNVANI	SAYISI	UNVANI	SAYISI
Prof. Dr.	27	Fakülte Sekreteri	1
Doç. Dr.	7	Şef	3
Dr. Öğr. Üyesi	16	Memur	10
Öğr. Gör.	8	Teknisyen	2
Arş. Gör.	19	Yardımcı Hizmetli	2
TOPLAM	77	Sürekli İşçi	7
		TOPLAM	25
<b>GENEL TOPLAM</b>	102		

1997 lisans 455 lisansüstü olmak üzere toplam 2452 öğrencisi bulunan fakültemiz ülkemizdeki İlahiyat Fakülteleri arasında önemli bir yere sahiptir. Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğretim elemanı çalışma odaları, amfiler, derslikler, konferans salonları, laboratuvarı, ebru atölyesi, kütüphanesi ve uygulama camisi ile birlikte yerleşik ve köklü bir fakülte olması sebebiyle, fiziki alt yapı büyük ölçüde tamamlanmış durumdadır. İlahiyat fakülteleri toplumu ve sivil toplum kuruluşları ile en fazla irtibat ve diyalogları olan kurumlardır. Bu sebeple kendimizi topluma daha fazla açmayı ve toplum içinde görünür olmayı hedefliyoruz. İlahiyat fakültesi olarak İl ve İlçe Müftülükleri ve İl Millî Eğitim Müdürlüğüyle koordineli bir biçimde öğrencilerin yaparak-yaşayarak aktif bir şekilde öğrenmeleri için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

## 3. Fakültemizin Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### Misyonumuz:

İlahiyat alanında temel bilgi, zihniyet ve yaklaşıma sahip, en üst seviyede bilgi üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün, etik ve estetik değerlere sahip, mesleki açıdan yetkin, evrensel değerler ışığında araştıran, sorgulayan, bilimsel verilerden yararlanarak problemlere çözüm üretebilen, insanlığa yararlı olacak her türlü yeniliğe ve sürekli gelişmeye açık, bilimi, aklı, dinî ve manevi değerleri kendine rehber edinmiş, birikimini insanlığa hizmet için toplumla paylaşabilen, yapıcı eleştirilere ve farklı görüşlere saygı duyan, bilgiyi içselleştirerek erdemli olmaya çaba gösteren, hoşgörü sahibi, evrensel kültüre ve ülkesine katkıda bulunan toplumsal değerlere saygılı, hayat boyu öğrenme alışkanlığını sergileyebilen, donanımlı, dinamik, özgür ve erdemli din görevlisi, öğretmen, araştırmacı ve akademisyen yetiştirmektir.

### Vizyonumuz:

Başta din eğitimi ve öğretimi olmak üzere ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, dinin evrensel ve özgün değerleri hakkında akademik ölçütlere uygun bilgi üreten, bu bilgileri doğru ve etkin bir biçimde aktaran, İslami değerlere ve çağın ihtiyaçlarına uygun biçimde yorumlayan, fakülte toplum işbirliğini sağlamada öncü, değerlere saygılı, nitelikli, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören, sürekli gelişen bir Yükseköğretim Kurumu olmak.

#### **Fakültemizin Temel Değerleri**

- Bilimsellik ve bilimsel bilgi üretimi,
- Etik değerlere bağlılık,
- Özgür düşünceye saygı,
- Analitik ve eleştirel düşünme becerisi,
- Yenilikçilik,
- Şeffaflık,
- Adalet,
- İşbirliği ve dayanışma,
- İnsana, değerlerine ve kültürel farklılıklara saygı,
- Toplumsal sorumluluk,
- Ülke meselelerine duyarlılık,
- Millî ve manevî değerlerine; tarihine ve kültürüne bağlılık.

### **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

#### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Fakültemiz vizyon ve misyonda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak için uygunluk ve uluslararası standartlara uyum bileşenlerini göz önüne alarak kalite güvence politikalarını oluşturmakta ve izlemektedir. Fakültemiz, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemiş ve kamuoyuyla birim web sayfamızdan paylaşılmıştır. SDÜ İlahiyat Fakültesi, kurumsal web sayfasında misyon ve vizyon tanımlamalarını yayımlamıştır (Kanıt 1).

Ayrıca fakültenin Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ana bilim dallarının planlarını da dikkate alarak fakültenin 2021-2025 stratejik planını hazırlamış ve fakültenin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayımlamıştır (Kanıt 2). Böylece fakültemiz SWOT analizleri yaparak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini tespit etmiş ve bu yönde stratejik hedeflerini belirlemiştir.

##### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

Birimin, kurumun stratejik planıyla uyumlu, birimin kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır. Fakülte faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Bu hedefler birim paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır.

Stratejik planlar kapsamında; belirlenen misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta, eylem/önlem planları geliştirilmekte ve bu çalışmaların sonuçlarına uygun olarak kalite güvencesini sağlamak amacıyla eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim politikaları gözden geçirilerek kurumsal performans yönetimi değerlendirilmektedir. (Kanıt 1) Hedefler ile ilgili olarak yıllık gerçekleştirmeler takip edilerek birimin ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

##### **A.1.2. Kalite Politikası**

İlahiyat Fakültesinde ve ana bilim dallarında “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, yönetim sistemi, stratejik planlama konularında kalite çalışmalarını izleme ve yönlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur. (Kanıt 1)

Birim kalite politika belgesi birim paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlarca bilinir ve paylaşılabılır durumdadır. İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıklanmıştır. (Kanıt 2) Ancak bu alanların hepsinde henüz somut politika belgeleri oluşturulmamıştır.

##### **A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi**

SDÜ İlahiyat Fakültesi bünyesinde 3 Bölüm, 23 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Bununla birlikte 2020-2021 eğitim öğretim yılında 1997 lisans, 455 lisansüstü öğrenci, 77 akademik personel ve 25 idari personel ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin Birim Kalite Komisyonu, çalışma alanları ile ilgili olarak fakültede yürütülen faaliyetlere yönelik performans değerlendirmeleri yapmaktadır. (Kanıt 1)

### Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

#### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Misyon ve Vizyon Sayfası:  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-8778s.html>
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi Stratejik Planı (2021-2025)  
[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/2021-2025\\_sttatejik\\_plani.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf)

### Kalite Politikası

#### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: Kalite Çalışmalarını İzleme ve Yönlendirme Mekanizmaları  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/kalite-calismalari-13719s.html>  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-danisma-kurulu-uyeleri-15022022.pdf>  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/personel-burosusu-gt-17022022.pdf>
- Kanıt 2: Birim Kalite Politika Belgesi

**Kurumsal performans yönetimi**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmaması tadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

- Kanıt 1: 2021-2022 Öğrenci Memnuniyet Anketi Genel Memnuniyet Raporu – Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Raporu – İlahiyat Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu

1. <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/ogrenci-memnuniyet-anketi-genel-memnuniyet-raporu-2021-17022022.pdf>
2. <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/2021-2022-guz-donemi-ogretim-eleman-degerlendirme-anketi-raporu-2021-17022022.pdf>
3. <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/ilahiyat-fakultesi-ogrenci-memnuniyet-anketi-2021-15092021.pdf>

## A.2. İç Kalite Güvencesi

### A.2.1. Kalite Komisyonu

İç kalite güvencesi siteminin oluşturulmasına yönelik olarak İlahiyat Fakültesi Yönetim Kurulu kararıyla, fakülte bünyesinde Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon bünyesinde akademik, idari personel ve öğrenci temsilcisi görev yapmaktadır. (Kanıt 1)

İlahiyat fakültesi komisyon üyeleri aşağıdaki gibidir:

- Prof. Dr. Nejdet DURAK Başkan
- Dr. Öğretim Üyesi Atila GÖKDEMİR Üye
- Dr. Öğretim Üyesi Belkıs ÖZSOY DEMİRAY Üye
- Arş. Gör. Zübeyir TETİK Üye
- Fakülte Sekreteri Kadir GÜLCÜ Üye
- Öğrenci Temsilcisi Ramazan ÖZDEMİR Üye

Dekan yardımcımız Prof. Dr. Nejdet DURAK, kalite komisyonunun başkanı olarak görev yapmaktadır. Birim kalite komisyonu iç kalite güvence sisteminin oluşması için kurulduğu tarihten itibaren kalite güvencesi sistemi üzerinde aktif şekilde çalışmaktadır. Bu doğrultuda, özellikle planlama çalışmaları yürütülmekte, iç paydaşlarla ve dış paydaşlarla görüşmeler yapmakta, görüşmeler sonucu ortaya çıkan verileri değerlendirmekte ve izlemektedir.

Birim kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin sonucu hem birim kalite komisyonu tarafından hem de yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Kalite geliştirme sürecinde hazırlanmış rapor, kılavuz, tutanak vb. dokümanları fakültenin “birim kalite çalışmaları” isimli web sayfasında yayımlanmaktadır. (Kanıt 2) Ancak henüz kalite güvence sistemi çalışmaları erken bir safhada olduğundan değerlendirilen çalışmalara ilişkin somut bir karar söz konusu değildir.

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

PUKÖ çevrimleri henüz faaliyete geçmemiştir, planlama yapılmaktadır. PUKÖ çevrimleri henüz planlama aşamasında olduğu için ilgili süreçlerin tamamında işletildiği söylenemez. İç kalite güvencesi mekanizmalarında görev alan kalite komisyonunun görev, sorumluluk ve yetkileri tanımlanmıştır. (Kanit 1) Komisyon kalite çalışmalarının organizasyonu, yönetimi ve izlenmesi ile görevli ve bu çalışmaların yürütülmesi ve organizasyonu ile bağlantılı yetkiler kullanmaktadır. Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların birim yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığına ilişkin çalışmalar henüz planlama aşamasındadır. İlgili çalışmaların çoğunluğu henüz planlama aşamasında olduğu için, gerçekleşen uygulamalar az sayıdadır. Ancak komisyonun faaliyetleri, bunlara ilişkin tespit edilen eksiklikler, gereksinimler ya da muhtemel iyileştirmeler ekseninde sürekli olarak izlenmektedir.

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Kalite politikamız, üniversitemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda eğitim öğretim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin ortak akıl çerçevesinde tüm paydaşlarımızca benimsenen sürekli iyileştirme ve verimlilik esaslı uygulamalar ile geleceğe yön veren bir kurumsal kimliği inşa etmektir. Birim yönetimi ve kalite komisyonu bu nitelikteki çalışmaları asli olarak yürütmektedir. Henüz birimde kalite güvencesi kültürü çalışmaları başlangıç safhasındadır, dolayısıyla yaygınlaştığını söylemek için erkendir. Bu bakımdan ilgililer arasında güçlü bir iletişim ağının bulunduğunu söylemek mümkündür. Fakültenin birimleri ile paydaşlar ve yönetim arasında düzenli gerçekleşen toplantılar ile koordinasyon ve iletişim imkânları sağlanmaktadır. (Kanit 1) Ayrıca kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor, tutanaklar vb. dokümanlar fakültenin web sitesinde bulunan “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarıyla paylaşılarak kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlanmaktadır. (Kanit 2)

- Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuş mudur? Gelişim takip edilmekte midir?

#### Kalite Komisyonu Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Birim Kalite Komisyonu  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-kalite-komisyon-uyeleri-15022022.pdf>
- Kanıt 2: Birim Kalite Ofisi Toplantı Tutanaqları  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-kalite-komisyonu-toplantı-tutanagi-karar-no-1-15022022.pdf>

**İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

**Örnek Kanıtlar:**

- Kanıt 1: Birim Kalite Komisyonu Görev Sorumluluk ve Yetkileri Dosyası  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/guvence-sistemi-kurulmasi-ve-kalite-komisyonu-calisma-usul-esaslarina-iliskin-yonerge-03112020.pdf>

**Liderlik ve kalite güvencesi kültürü  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları
  1. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-kalite-komisyonu-toplantı-tutanagi-karar-no-1-15022022.pdf>
  2. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-kalite-komisyonu-toplantı-tutanagi-karar-no-2-15022022.pdf>
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi Birim Kalite Çalışmaları Web Sayfası  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/kalite-calismalari-13719s.html>

**A.3. Paydaş Katılımı:**



### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Üniversitemizin tüm birimleri Fakültemizin iç paydaşları arasında yer almaktadır. Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ise başlıca dış paydaşlarımızdır. (Kanıt 1) Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızla ilişkilerimiz ihtiyaç ve kalite odaklı olarak belirlenmektedir. Bu çerçevede, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme süreçlerinde paydaşlarımızın görüşlerine başvurularak katkıları alınmaktadır. (Kanıt 2) İlgili süreçlere yönelik kalite odaklı iyileştirme çalışmalarında iç ve dış paydaşlarımızla ilişkilerimizin artırılması hedeflenmektedir. Fakültemizde yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi bulunmamakla birlikte, mezunlarımızın tespitine yönelik bir çalışma yürütülmektedir. Çalışma sonuçlandırıldığında, mezunlarımızın eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere ilişkin katkılarının alınması hedeflenmektedir. Fakültemizde, özellikle eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin olarak alınan kararlarda öğrenci temsilciliğimiz aracılığıyla öğrencilerimizin görüşleri alınmakta ve ilgili süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Fakültemizin yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlarla ilişkilerini geliştirmeye yönelik bir eylem planının hazırlanması düşünülmektedir. Böylece, ilgili kurumların Fakültemizin gelişime yönelik düzenli katkılarının müzakere edilmesi planlanmaktadır. Dış paydaşları ile işbirliğini ve görüş alışverişini arttırmak amacıyla protokoller hazırlanmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Birim Danışma Kurulu  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-danisma-kurulu-uyeleri-15022022.pdf>
- Kanıt 2: 2021-2022 Güz Yarıyılı İlahiyat Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi  
<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/ilahiyyat-fakultesi-ogrenci-memnuniyet-anketi-2021-15092021.pdf>

### A.4. Uluslararasılaşma

#### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

İlahiyat Fakültesinin belirgin bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır ancak stratejik planlarında, faaliyet ve değerlendirme raporlarında bu yönde bir takım strateji ve hedefler belirlemiştir (Kanıt 1). Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur. Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetler kapsamında, lisans ve lisansüstü düzeyinde Erasmus (Kanıt 2), Farabi (Kanıt 3) ve Mevlana (Kanıt 4) öğrenci değişim programları kapsamında yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarına katılımlarını sağlamak için çalışmalar yürütülmektedir. Bu bağlamda karşılıklı protokol imzalanan üniversiteler şunlardır: “**Üniversite isimleri eklenecek.**” Bu programlar kapsamında yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenciler farklı kurumlarda

eğitim alma Őansı elde etmektedir. Aynı zamanda, ilgili değişim programı sayesinde bazı ana bilim dallarına farklı zaman dilimlerinde farklı Őlkelerden Őđretim elemanları gelerek çalışmalar yŐrŐtmŐŐlerdir. (Kanıt 5) Lisans programına Yabancı Uyruklu Őđrenci Sınavı ile Őđrenci kabul edilmektedir. Bunlar Şu Őlkelerden gelmektedir: Gana, ad, Suriye, Irak, Libya, Komor Adaları, Tanzanya, FildiŐi Sahili.

Ayrıca yabancı Őlkelerden eğitim bilimleri ve Őđretmen yetiştirme alanıyla ilgili uzmanlar Özellikle lisansŐstŐ derslere misafir olarak davet edilerek, seminer, alıŐtay, webinar ve atŐlye çalışmaları dŐzenlenerek Őđrencilerin uluslararası nitelikte bir eğitim almalarına katkı sağlanmaktadır (Kanıt 6).

FakŐlte Dergimiz uluslararası index İslamicus indeksi tarafından İngilizce yayınlanan makaleler taranmaktadır (Kanıt 7).

### Olgunluk DŐzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sŐrdŐrŐlebilir ve Örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: İlahiyat FakŐltesi Stratejik Planı (2021-2025)  
[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/2021-2025\\_sttatejik\\_plani.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf)
- Kanıt 2: İlahiyat FakŐltesi Erasmus KoordinatŐrlŐđŐ  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/erasmus-fakulte-ve-bolum-koordinatŐrleri-830s.html>
- Kanıt 3: İlahiyat FakŐltesi Farabi KoordinatŐrlŐđŐ  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/farabi-fakulte-ve-bolum-koordinatŐrleri-11834s.html>
- Kanıt 4: İlahiyat FakŐltesi Mevlana KoordinatŐrlŐđŐ  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/mevlana-fakulte-ve-bolum-koordinatŐrleri-11844s.html>
- Kanıt 5: Değişim Programları Kapsamında Yapılan Faaliyetler  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/asyada-islamini-izleri-banglades-orneđi-adli-konferans-ilahiyyat-fakultesi-konferans-salonunda-gercekleŐtirildi-35835h.html>
- Kanıt 6: İlahiyat FakŐltesi Yabancı Bilim Adamları alıŐtay ve Webinar alıŐmaları
  1. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/asyada-islamini-izleri-banglades-orneği-adli-konferans-ilahiyyat-fakultesi-konferans-salonunda-gercekleŐtirildi-35835h.html>
  2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNNUx1N6CsM>
  3. <https://www.youtube.com/watch?v=zc5MtkQPlq>
- Kanıt 7: İlahiyat FakŐltesi Dergipark Web Sayfası  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/sduifd/indexes>

## B. EĞİTİM VE ŐĐRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

FakŐltemizde uygulanan eğitim-Őđretim programlarının belirlenmesinde ve iyileŐtirilmesinde i ve dış paydaşların gŐrŐŐleri, katılımcılık ve kapsayıcılık ilkeleri çerçevesinde alınmaktadır. Bu çerçevede, hazırlanan programların yeterlilikleri belirlenirken, Öncelikle TŐrkiye YŐksekŐđretim Yeterlilikler erevesiyle uyumu göz

önünde bulundurulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna süreciyle güvence altına alınmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımları Üniversitemizin Bologna Bilgi Sistemi yoluyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Ayrıca Web sayfamızdan Lisans programının bilgi paketlerine, ders bilgi paketleri ile program bilgi paketlerinin ilişkilendirilmesine ilişkin bilgilere erişilebilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2). Öğrencilerimizin formasyon staj eğitimlerine ilişkin yönerge ve formlara web sayfamız üzerinden erişilebilmektedir (Kanıt 3).

Öğretim elemanlarımız, doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeler yapma konusunda öncelikle bireysel olarak sorumludurlar. Bununla birlikte, ilgili süreçlerin önceden tanımlanması ve tanımına uygun yürütülmesi konusunda öğrenci işleri birimimiz tarafından bilgilendirilirler. Fakültemizde, ayrıca, öğrencilerimizin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerinin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır.

Fakültemizin, öğrenci kabullerine ilişkin açık ve tutarlı kriterlerin yer aldığı bir yönetmeliği bulunmaktadır. Bu yönetmelikte; yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb. bilgiler yer almaktadır (Kanıt 4). Fakültemizde, öğrencilerimizin akademik gelişimini ölçülebilir yöntemlerle izlemeye yönelik çalışmalar henüz planlama aşamasındadır.

Fakültemizde, öğretim elemanlarımızın işe alınma, atanma ve yükseltme süreci, Üniversitemiz senatosunca belirlenen atama ve yükseltme kriterlerine göre yürütülmektedir. İlgili kriterlere göre alınan öğretim elemanlarının seçiminde, Fakültemizin misyon ve hedeflerine uygunluk koşulu aranmaktadır. Fakültemizde ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren ilkeler Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinliği ile ders içeriklerinin örtüşmesi; görevlendirilecek kişilerin uzmanlık alanı; önceki tecrübesi ve alanındaki tanınırlığı dikkate alınarak sağlanmaktadır (Kanıt 5).

Eğitim-öğretim kadromuz, mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri için Üniversitemizin sunduğu desteklerin yanında, çeşitli kurum ve kuruluşların imkânlarından faydalanmaya özendirilmektedir. Bu amaçla, öğretim elemanlarımız afiş, duyuru ve eposta gibi yollarla bilgilendirilmektedir. Yine öğretim elemanlarımız, Rektörlüğümüzce verilen eğitimcilerin eğitimi programlarından haberdar edilmekte ve katılımları özendirilmektedir.

Fakültemiz, öğrencilerine yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerini öğretim elemanlarımızın kişisel rehberlik ve danışmanlık hizmetleri eliyle yürütmektedir. Öğretim elemanlarımız tarafından fark edilen sorunlar, ders ortamında dile getirilebildiği gibi öğrencilerin talep etmesi durumunda, birebir görüşmelerle de rehberlik desteği sunulmaktadır.

Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik düzenlemelerimiz bulunmaktadır. Örneğin, engelli öğrencilerimizle ilgili uygun mekân düzenlemeleri yapılmış; uygun eğitim-öğretim materyalleri hazırlanmıştır. Yine engelli rampası, tuvaleti vs. gibi engelli öğrencilerimize yönelik fiziksel imkânlarımızın yanında, öğrenme ortamları bu öğrencilerimizin özel durumları dikkate alınarak planlanmaktadır. Söz konusu çalışmalar, Rektörlüğümüz Engelli Koordinatörlüğü'nde görevli öğretim üyemiz ve öğrenci işlerimizle koordineli biçimde yapılmaktadır. Sınavlarda özel sınıf ve gözetmen tayininin yanında, ek süre verilmesi gibi uygulamalarımız bulunmaktadır.

Öğretmen adayları görme engelli öğrencilerimizin pedagojik formasyon derslerindeki uygulamalar için, durumlarına uygun staj okulu belirlenmesine yönelik girişimlerde bulunulmuştur. Ayrıca özel yaklaşım gerektiren öğrencilerimizin görüşlerinin değerlendirilmesine ilişkin anket çalışmalarının yapılması kararlaştırılmıştır. Fakültemiz, öğrenme kaynaklarına erişimde işbirlikçi bir yaklaşım benimsenmektedir. Öğrenme kaynaklarına erişimi kolaylaştırmak için Fakültemiz kütüphanesinde açık raf sistemi uygulanmaktadır. Her yıl Fakültemize yeni kaynak eser temini konusunda anabilim dallarından görüş alınmakta, bu çerçevede oluşturulan kaynaklar listesi rektörlüğümüze iletilmekte ve Üniversitemizin imkânları çerçevesinde yeni kaynak temini sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin kütüphaneden faydalanma süreleri artırılmaya çalışılmaktadır. Bu maksatla, kütüphanemizin açık kaldığı sürenin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ekipman desteği sağlanmaktadır. Ayrıca müsabakalar için ulaşım desteği verilmektedir. Merkezi öğrenci yemekhanemizde düzenli olarak öğle yemeği verilmektedir. Öğrencilerimizin yemeklerle ilgili memnuniyet ve şikâyetleri yetkililere iletilmektedir. Fakültemizin KYK yurtlarına olan yakınlığı ve TDV yurdunun üniversiteye oldukça yakın olması barınma sorununu ortadan kaldırmıştır. Fakültemizde 20 bilgisayar kapasiteli bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Sunulan

hizmet ve desteklerimiz; erişilebilirlik, geri bildirim, şikâyetlere duyarlılık ve ihtiyaçlara uygunluk açılarından değerlendirilmekte; yaşanan her hangi bir aksaklık durumunda ilgili personeller tarafından sağlanacak desteklerle çözüm üretilmektedir. Fakültemizde, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesini ve etkinliğini güvence altına almaya yönelik planlamalarımız devam etmektedir. Yıllık bütçemizin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından yüzdelik dağılımı, Rektörlüğümüz Strateji Dairesi tarafından belirlenen ödeneklere uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde engelsiz üniversite koşulları büyük oranda sağlanmıştır. Bu kapsamda, Ana Binamızın girişine engelsiz ulaşım imkânı vardır. Merdiven ve rampa kenarlarında korkuluk bulunmaktadır. Bina içerisindeki kat geçişleri rampa, asansör veya tekerlekli sandalye asansörüyle desteklenmektedir. Acil çıkışlar için seçilen bölgeler, herkes tarafından en kolay ve hızlı şekilde ulaşılabilir bir yerdedir. Acil durumlarda kullanılan uyarı, sadece yüksek sesli alarmlarla değil görsel olarak da bildirilmektedir.

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

07.06.2017 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında alınan kararla İlahiyat Fakültelerinin mevcut lisans programlarının toplam yerel kredilerinin, ilgili kurullarca maksimum 150 kredi olarak belirlenmesine, lisans programı içine minimum 25 kredi tutarında pedagojik formasyon derslerinin yerleştirilmesine ve 2017-2018 öğretim yılından itibaren de yeni lisans programlarının uygulanmasına yönelik bir düzenleme yapılması talep edilmiştir. Bu çerçevede, Fakültemizde, 2017 yılı Temmuz ayında yürütülen program revizyonu çalışmaları kapsamında program yeterliliklerinin de gözden geçirilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca her eğitim-öğretim yılında gerekli görülen alanlarda program güncellemesi yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin staj eğitimlerine ilişkin yönerge ve formlara web sayfamız üzerinden erişilebilmektedir (Kanıt 1). Ayrıca öğrenci temsilciliğimizin sosyal medya hesabı üzerinden çeşitli duyurularla öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir. Dönem sonlarında yapılan akademik genel kurul toplantısında, bir önceki dönemin eğitim-öğretim faaliyetleri ilgili bölüm başkanları tarafından değerlendirilmekte, öğretim üyelerimizin önerileri kayıt altına alınmakta ve daha sonra ilgili kurullarca değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Fakültemiz programlarının tercih edilme oranları YÖK verilerine dayalı olarak izlenmektedir (Kanıt 2). Fakültemizin tercih edilebilirliğini artırmak için lise öğrenci gruplarıyla toplantılar yapılmaktadır.

Bölüm veya anabilim dallı öğretim süreci ilke ve kuralları Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı tüm İlahiyat fakültelerinde olduğu gibi dersler ve sınavlarda başarı şeklinde şekillendirilmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterlilik yüz yüze eğitim modeline göre şekillendirilmiş olup, pandemi süreci için de uzaktan online eğitim modeli de uygulanmıştır.

Programlarımızda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimlerinin alınması, derse giren öğretim elemanlarımız tarafından yapılmaktadır. Ancak bundan sonraki süreçte iş yükü anketleri yoluyla belirlenmesi planlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerimizin farkındalığını artırmaya yönelik programlar düzenlenmektedir. Örneğin, Uzaktan Eğitim Programı derslerimize öğrencilerin etkin katılımını artırmak için anlatım tekniğinin yanında sunum, tartışma, ödev, grup çalışması gibi eşdeğer etkinliklere ilişkin uygulamalı bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Fakültemiz öğretim elemanları eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile ilgili bilgilere erişim konusunda bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir.

Halen örgün eğitim programlarımızda 1997 öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız, 25,97'dir. YÖK'ün 2013 yılı öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı verilerine göre, bu sayı Türkiye ortalamasının oldukça altında (48 öğrenci), OECD ortalamasına (15,6 öğrenci) ise yakındır. Bu sayının program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından daha da azaltılması amaçlanmaktadır. Fakültemizde, danışmanlık sistemine ilişkin süreçlerde öğrencilerin bilgi, farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması; kariyer planlama ve yönetimi; başarı düzeyinin yönetimi; mağduriyetlerin önlenmesi gibi konularda öğretim elemanlarımız ve öğrenci işleri büromuz tarafından gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 3).

Uluslararası hareketlilik programlarında, öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi işletilmektedir. Bu konudaki çalışmalar, muafiyet ve intibak komisyonumuz tarafından yapılmakta ve yönetim kurulumuzun onayı ile karara bağlanmaktadır.

Öğretmenlik uygulaması kapsamında öğrencilerimiz ilgili koordinatörlük tarafından belirlenen okullarda stajlarını yapmaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersinin iş yükü 7 AKTS kredisi olarak belirlenmiş ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet

koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar, ilgili komisyon tarafından karara bağlanmakta ve değerlendirilmektedir.

Programın alan bilgisine yönelik derslerin dışında araştırma ve bilim insanı olma yetkinliğine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Müfredat yapısında zorunlu-seçmeli alan dışı seçmeli dengesi gözetilmiştir. Şu an için yaklaşık %23-24 seviyelerinde seçmeli dersler bulunmaktadır.

Program yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin ilkeler ders içerikleri ve ders planlarında birim web sayfamızda gösterilmiştir (Kanıt 4). Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu işlerliği güz dönemi için kasım sonunda, bahar dönemi için mayıs sonunda sistemden öğretim üyelerine açılmakta ve güncellenmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ders kazanımları ile öğretim üyeleri tarafından eşleştirilmesi sağlanmıştır. Kazanımların ifade şekli grafik şeklinde belli yüzdelerle görülebilmektedir. Ders öğrenme kazanımları için AKTS koordinatörü eşliğinde tüm fakülte bazlı şeklinde bir bütün halinde değerlendirilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2).

Mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları, bölümler ve birim yönetimi birlikte hareket ederek birlikte sorumluluk esasını benimsemiştir.

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır (Kanıt 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

### **Programların tasarımı ve onayı Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Ders İçerik Paketleri  
<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1503&BirimNo=15>
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi Ders-Program Yeterlilik İlişkisi

- <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsTotalCourse.aspx>
- Kanıt 3: İlahiyat Fakültesi Öğrencileri Staj Eğitimi Yönerge ve Formlar  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>
- Kanıt 4: Yatay-dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları hakkında yönetmelik  
<https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumlar-arasi-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge.docx>  
<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=16195&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5>
- Kanıt 5: İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Atama ve Yükseltme ile İlgili Değerlendirme Komisyonu  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/ogretim-uyeligi-kadrolarina-basvuru-atama-ve-yukseltme-ile-ilgili-degerlendirme-komisyonu-11840s.html>

**Programın ders dağılım dengesi  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Staj Eğitimlerine İlişkin Yönerge ve Formlar  
<https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/lisans-ogretimi-staj-yonergesi.docx>
- Kanıt 2: SDÜ İlahiyat Fakültesi Yükseköğretim Girdi Göstergeleri Hakkında YÖK Verileri  
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=109211006>
- Kanıt 3: İlahiyat Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/idari-kadro>
- Kanıt 4: İlahiyat Fakültesi Ders İçerikleri  
<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseContent.aspx>

**Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**  
**Olgunluk Düzeyi:**

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: Ders Kazanımları ile İlgili Program Çıktıları Matrisi
- <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsTotalCourse.aspx>
- Kanıt 2: İlahiyat Programı Ders Bilgi Paketi

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: Dersler ve İçerikleri

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseContent.aspx>

- Kanıt 2: Ders Planı ve AKTS Kredileri

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsCourseStructure.aspx>

## **B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

### **B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1). Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise Eğitim Bilimleri Enstitüsünce hazırlanan ve üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmeliklerle belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2). Öğrenci kabulünün üniversitemizce yapıldığı programlardaki süreçlere ilişkin takvim, başvuru ve değerlendirme koşulları önceden ilan edilmektedir. Yapılan mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, başvuru ve sınav sonuçları internet sitesinde ilan edilmektedir. 2021-2022 güz dönemi için salgın nedeniyle mülakatlar çevrim içi ortamda yapılarak kayıt altına alınmıştır. Fakültemiz lisans programlarında okuyan öğrencilerimiz için çift ana dal ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır. Çift ana dal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının ilgili web sayfasında bulunan "Çift Ana dal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır (Kanıt 3). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kanıt 4).

### **B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Fakültemiz Lisans Programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır ve sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, mezuniyet komisyonlarınca izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5). Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler tanımlanmamıştır.

### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

#### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ne ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X)</b> <b>ile</b> <b>işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

#### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: SDÜ Öğrenci İşleri daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi



- <https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>
- Kanıt 2: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği  
<https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/yonetmelikler/mevzuat-ve-yonetmelikler-12038s.html>
- Kanıt 3: SDÜ Çift Anadal Yönergesi  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>
- Kanıt 4: SDÜ Muafiyet ve İntibak Yönergesi  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>

### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Mezuniyet Yönergesi  
<https://eok.sdu.edu.tr/tr/bütün-menuler/yonerge-yonetmelik-1658s.html>
- Kanıt 2: SDÜ Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretimi Sınav Yönetmeliği  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>
- Kanıt 3: SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yönergeleri  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>
- Kanıt 4: SDÜ Mezunlarına Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>
- Kanıt 5: SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

#### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde hibrit (karma) eğitim modeli uygulanmış; uygulama ağırlıklı birimlerde uzaktan eğitimin yanı sıra yüz yüze eğitim de yapılmış, uygulama ağırlıklı olmayan diğer birimlerde uzaktan eğitim modeline geçilmiştir. Bu doğrultuda fakültemizde uzaktan eğitim modeli uygulanmıştır (Kanıt1 ). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde ağırlıklı olarak yüz yüze olmak üzere karma (hibrit) eğitim modeli uygulanmıştır (Kanıt 2). Genel olarak bakıldığında hem uzaktan hem de karma eğitim modelinin kullanıldığı bu yıl boyunca fakültemiz lisans programlarında öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı bir yaklaşım benimsenmiş, öğrencileri aktif hâle getiren yöntem, teknik ve stratejiler uygulanmaya çalışılmış, bunlar ders içeriklerinde de sunulmuştur. Gerek programın gerekse dersin öğrenme çıktıları buna göre düzenlenmeye

çalışılmıştır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmiş, bunlar bazı ders içeriklerinde de paylaşılmıştır. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Öğrencilerimizin yurt içinde gerçekleştirebilecekleri uygulama yükleri de belirlenmiş ve programlarımızın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Programların yürütülmesinde ödev, sunum ve seminer hazırlama yoluyla öğrencilerimizin aktif rol almaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin klasik ve modern kaynaklarla eş zamanlı tanışıklığını sağlamak esastır. Uluslararası tecrübe ve birikime sahip bir akademik kadro ile eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Öğrencilerimizi yeterli akademik bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip şekilde mezun etmek esas alınmaktadır. Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin beklentileri ile alanın ihtiyaçları birlikte gözetilmektedir. Eğitim kalitesi itibarıyla hem yurtiçi hem de yurtdışında öncelikle tercih edilen bir fakülte olabilmeyi sağlamak esastır. Eğitim öğretim faaliyetlerini farklı disiplinlerle iş birliğini önceleyen bir anlayışla yürütmek önceliklerimiz arasındadır. Alandaki meselelere karşı duyarlılık gösteren, bunlara dönük çözümler üretme konusunda inisiyatif alan araştırmacı ve girişimci öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Akademik ağırlıklı programı, öğrencilerimizin farklı yönlerden gelişimini sağlayacak sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerle bütünleştirilir. Dersler öğretim üyeleri tarafından slaytlarla desteklenmekte ve pandemi sürecinde oluşturulan hibrid sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmesi planlanmaktadır. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Genel olarak üniversitemizde olduğu gibi fakültemiz lisans programlarında da 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılıının Bahar Döneminde Öğrenme Yönetim Sistemi” yenilenmiş, “Yeni Öğrenme Yönetim Sistemi” kullanılmaya başlanmıştır (Kantı 3). Bu sistem ilgili dönemin final sınavlarından itibaren geçerli olmak üzere kullanılmaya başlanmıştır. Dolayısıyla bu sistem 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından yalnızca final ve bütünleme sınavlarının uygulanma sürecinde kullanılmış, sistemin öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek unsurlarından yararlanılamamıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren fakültemiz öğretim elemanları ÖYS’yi etkin bir şekilde kullanmaya başlamıştır. Bu doğrultuda derslerinin; ders izlencelerini, canlı ders kayıtlarını, ders dokümanlarını, ödev, kısa sınav, sınav gibi ölçme değerlendirme etkinliklerini, diğer etkinliklerini (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) ÖYS’de paylaşmışlar, böylelikle öğrenme öğretim sürecinin verimliliğini artırmaya çalışmışlardır.

### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Lisans programlarımızda uzaktan eğitimin uygulandığı 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılıının Bahar Döneminde ölçme değerlendirme faaliyetleri çevrimiçi bir şekilde yürütülürken karma eğitimin kullanıldığı 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminde yüz yüze ve çevrimiçi sınav sistemi gerçekleştirilmiştir. Her iki eğitim türünde de öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye yer vermişlerdir. Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında bu bilgiler bulunmaktadır (Kantı). Lisans programlarımızda ara sınav ve yıl sonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer hazırlama; gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. Örneğin (Kantı).

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci görüşleri sınıf temsilcileri aracılığıyla alınmaktadır. Öğrenci iletişim grupları aracılığıyla öğrenciler talep ve görüşlerini doğrudan da iletebilmektedir. Öğrencilere talepleri iletebilecekleri hukuki yolların bilgisi verilmektedir. Öğrenci geribildirimleri kapsamında yapılacak iyileştirmeler planlanmaktadır.

### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Ana bilim dallarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için ana bilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. Danışman-öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve derslerine yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir (Kantı 1).

**Öğretim yöntem ve teknikleri**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: Bahar Dönemi Eğitim Modeli  
<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9876/2020-2021-bahar-donemi-hibrit-karma-egitim-modeli-duyurusu>
- Kanıt 2: Güz Dönemi Eğitim Modeli  
<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/10152/2021-2022-guz-doneminde-hibrit-karma-egitim-modeli-uygulanacak>
- Kanıt 3: Yeni Öğrenme Yönetimi Sistemi  
<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/10026/ogrenci-bilgi-sistemi-ve-ogrenme-yonetim-sistemi-yenilendi>

**Ölçme ve değerlendirme**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: Ders Bilgi Paketi  
<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsAssessment.aspx>

**Öğrenci geri bildirimleri  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

**Akademik danışmanlık  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: SDÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi  
<https://oidb.sdu.edu.tr/tr/yonergeler/yonergeler-11632s.html>

**B.4. Öğretim Elemanları:**

**B.4.1. Öğretim yetkinliği**

Fakültemizde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır. Birimizde tüm öğretim elemanlarına yönelik uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin eğitici eğitimleri geçen yıllarda yapılmış yeni bir durum ortaya çıktığında da ilgili birimlerden gerekli açıklamalar yapılmıştır (Kanıt 1).

**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
( <b>X</b> ) ile işaretleyiniz.		<b>X</b>			

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Uzaktan Eğitim Merkezi Eğiticilerin Eğitimi Programı  
<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakinda>

### B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

#### B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Birimimizde programlar fakülte bazlı yapılmakta olup bölümler sadece akademik bazlıdır. Fakülte bazlı programlarda eğitim öğretim takvimi dönem başlarında takvim şeklinde gösterilmektedir. Her ders için kazanımlar listesi öğrenciler tarafından anca öğrenci bilgi sisteminde yer alanlar görülebilmektedir. Program çıktıklarına ulaşıp ulaşamadığı SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinde öğretim üyeleri tarafından yüzdeler şeklinde görülebilmekte yüzdesi düşükse öğretim üyesi buna göre iyileştirmeler yapabilmektedir. Eğitim öğretimle ilgili istatistiki göstergeler izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### B.5.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesi, Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir (Kanıt 1). İlahiyat Fakültesi bünyesinde mezun takip sistemi bulunmamaktadır.

### Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
( <b>X</b> ) ile işaretleyiniz.			<b>X</b>		

**Mezun izleme sistemi**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: SDÜ Kariyer Takip ve Muzun Bilgi Sistemi  
<https://mbs.sdu.edu.tr/Public/KariyerMezun.aspx>

**B.6. Engelsiz Üniversite**

**B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları**

Engelsiz üniversite Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınavlarına yönelik kolaylaştırıcı uyarlamalar yapılması amacı ile mevcut olan “Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” 2020 yılında güncellenmiştir. Üniversitemiz bünyesinde Engelsiz SDÜ Birimi kurulmuştur (<https://engelsiz.sdu.edu.tr/>). Üniversitemizi engelli bireylerin erişimine daha uygun hale getirmek amacıyla fiziki çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca Fakültemiz bina girişine ve merdivenlere küpeşterler konularak engelli bireylerin istedikleri yerlere daha güvenli bir şekilde ulaşmalarına olanak sunulmuştur. Engelli bireylerin rahatça kullanabilecekleri özel wc yaptırılarak giriş tabelasıyla da bulunması kolay hale getirilmiştir. Fakülte binamızda ortopedik engelli bireylerin yanı sıra görme engelli bireylerin de asansörü rahatça kullanabilmeleri için asansörler ve engelli platformları yapılmıştır. Ayrıca binamızın merdivenlerine güvenli bir şekilde inilip çıkılmasını sağlamak amacıyla kaydırmaz bant uygulaması yapılmıştır. Dış mekânlardaki yollara, binamızın girişlerine ve bina içlerine hissedilebilir yüzey ve engelli izi uygulaması yapılarak görme engelli bireylerin üniversitemiz içerisinde rahatça hareket edebilmelerine olanak sağlanmıştır. Fakültemiz binasına, dış mekânlardaki yollara, binaların girişlerine engelli erişimine uygun olarak rampalar yaptırılmıştır. Fakültemiz, otoparkında engelli bireyler için özel otopark alanı planlanmıştır. Eğitim alanında yapılan uygulamalar kapsamında ise öğrencilerin uzaktan eğitim süresince herhangi bir sorun ile karşılaşmaları durumunda, e-posta, whatsapp ve telefon aracılığıyla engelsiz öğrenci koordinatörlüğüne ulaşarak sorunlarının çözümü için destek alma olanakları bulunmaktadır (Kanıt 1).

**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Engelsiz Birimi  
<https://engelsiz.sdu.edu.tr>

## C. C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

#### C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemiz, din alanında doğru bilgi üretmeyi ve ürettiği bu bilgiyi toplumla paylaşmayı kendisine misyon olarak belirlemiştir. Fakültemizin araştırma hedefleri ve stratejisi de, söz konusu misyon çerçevesinde belirlenmiş olup araştırma faaliyetlerimiz buna göre gerçekleştirilmektedir. Böylece din alanında üretilen akademik bilginin toplumun her kesimine yaygınlaştırılması; ilahiyat alanını ilgilendiren konularda toplumun çeşitli yollarla bilgilendirilmesi ve üretilen toplumsal sorumluluk projelerinin mümkün olduğunca fazla kişiye duyurulması amaçlanmaktadır (Kanıt 1).

Fakültemizde yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik ve kültürel dokuya katkısı, öğretim elemanlarımız tarafından verilen ve toplumsal sorunların çözümüne odaklanan tez konularının yanı sıra, çeşitli kurumlar tarafından yürütülen projelere sunulan desteklerle somutlaştırılmaktadır (Kanıt 2).

Fakültemiz, araştırma stratejisinin bir parçası olarak, çeşitli kurumlarla yapılacak araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Fakültemiz öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinliklere davet edilen uzman konuklarla bir araya gelinerek araştırma ve tartışma ortamı oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, dış paydaşlarımız olarak Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere, çeşitli bakanlıklar; iç paydaşlarımız olarak ise Üniversitemizin Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlükleri sayılabilir (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz, ilgili kurum ve birimlerin imkânlarından yararlanma konusunda teşvik edilmektedir.

Fakültemizin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ile mali kaynak oluşturulmasına ve bu kaynakların uygun şekilde kullanımına yönelik politikası henüz planlama aşamasındadır. Fakültemiz, araştırmacılarımızın iç ve dış paydaşlarla bir araya gelerek işbirliği yapabileceği fırsatlar oluşturmak için çeşitli toplantılar düzenlemektedir. Bu toplantılara iç ve dış paydaşlar davet edilerek, araştırmacılarımızla bir araya gelmeleri ve ortak projeler geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Dönem sonlarında öğretim elemanlarımızdan akademik faaliyet raporlarını hazırlayarak personel işleri büromuza iletmeleri istenmektedir. Bu raporlardan hareketle, öğretim elemanlarımızın proje bilgilerine de ulaşılabilmektedir. Bu bilgiler, yılsonunda yapılan genel akademik değerlendirmelerde, raporlama ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Fakültemizde, üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik rekabetçi stratejiler henüz planlama aşamasındadır. Bununla birlikte, söz konusu fonları kullanmaları için araştırmacılarımızı teşvik etmeye yönelik düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Fakültemiz araştırma-geliştirme çalışmalarında kullanılabilecek herhangi bir dış destek kaynağımız bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Üniversite genel bütçesinden aktarılan kaynaklar, stratejik hedeflerimiz ile uyumlu biçimde kullanılmaktadır. Söz konusu kaynaklar yoluyla fiziki, teknik ve mali kaynakların sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Paydaş görüşleri ve paydaş görüşlerine başvuru mekanizmaları: Fakültemizde danışma kurulu bulunmakta ve düzenli toplantılar yapılmaktadır. Dış paydaşların araştırma faaliyetlerine dair görüşleri bu toplantılarla alınmaktadır. Onlardan gelen talepler de dikkate alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ilgi alanları ve talepleri doğrultusunda seçimlik ders imkânı sunulmaktadır. Öğrenciler, taleplerini arzu ettikleri zaman idareye veya öğretim üyelerine iletebilmekte; açılacak seçimlik dersler hakkında da ilgileri sorulmaktadır. Ayrıca OBS sisteminde bulunan değerlendirme anketleri ile de öğrencilerden geri dönüş alınabilmektedir. Söz konusu mekanizmalarla paydaş görüşleri alınmaktadır.

Kurumun misyonu toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve uluslararası ihtiyaçlara cevap verebilecek araştırmalar yürütmek ve bunların sayısını arttırmaktır. Gerek öğretim üyelerinin gerek araştırma görevlilerinin çalışma alanları ve verilen dersler, derslerde izlenen yöntemler kurumun misyonu ve amaçları ile uyumludur.

Araştırma stratejileri birim bazında genel şekilde belirlenmediğinden her bir öğretim üyesi kendi araştırma stratejisini kendisi gözden geçirerek gerekli değişiklikleri yapmaktadır. Araştırma görevlilerine de çalışmakta oldukları anabilim dalında gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

Hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik takip her bir akademik personelin, kendi hedeflerinin ve çalışmalarının takibini kendisinin yürütmesiyle gerçekleştirilmektedir. Sonrasında birim AR-GE komisyonu da akademik çıktıların gerçekleştirilmesiyle (periyodik olarak hazırladığı raporlarla) genel olarak hedeflerin belirlenmesine ve gerçekleştirilmesine yönelik tespit ve takipler gerçekleştirilmektedir.

### **C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Bilimsellik ve bilimsel bilgi üretimi, etik değerlere bağlılık, özgür düşünceye saygı, analitik ve eleştirel düşünme becerisi, yenilikçilik, şeffaflık, adalet, işbirliği ve dayanışma, toplumsal sorumluluk gibi kurumsal değerleri gözeterek Fakültemizde, işe alınma/atanma işlemleri, YÖK'ün ve Üniversitemizin yönetmelikleri, atama ve yükseltme kriterleri çerçevesinde düzenlenmektedir. Araştırma kadromuzun yetkinliği, akademik başarıları ve performans çıktıları ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu yetkinliğin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik birimimize özgü mali olanaklar bulunmamaktadır. Bu nedenle araştırmacılarımız, Üniversitemiz tarafından sunulan BAP, kongre ve proje desteklerine yönlendirilmektedir. Araştırma kadromuzun Üniversitemize ve Fakültemize katkı sunabileceği değerlendirilen araştırma-geliştirme amaçlı izin taleplerine olumlu ve hızlı yanıt verilmektedir. Böylece araştırmacılarımız, araştırma faaliyetlerine motive edilerek teşvik edilmektedir.

Fakültemizin mevcut araştırma faaliyetleri, belirlenen hedefleriyle uyumludur. Bununla birlikte, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyinin/performansının verilere dayalı ve periyodik ölçümünün yapılarak değerlendirilmesi henüz planlama aşamasındadır. Fakültemiz araştırma odaklı faaliyetlerini artırarak, Üniversitemizin araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına katkıda bulunmayı planlamaktadır (Kanıt 1).

Halen Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları anabilim dallarında 35'i yabancı uyruklu olmak üzere 316 Yüksek Lisans; 26'sı yabancı uyruklu olmak üzere 139 doktora öğrencimiz bulunmaktadır. Mevcut yüksek lisans ve doktora programlarımızdaki kaliteyi ve mezun sayısını artırmanın yanı sıra yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak da öncelikli hedefimizdir. Lisansüstü öğrencilerimiz, fakültemizin öncelikli alanlarında çalışma yapmaya yönlendirilmektedir. Doktora tezlerinin kalitesini artırmaya yönelik olarak, tez savunmalarının Fakülte Kurul Salonu'nda ya da Fakültemizin büyük bir salonunda ilgi duyan herkesin katılımına açık ve şeffaf bir biçimde yapılması planlanmaktadır. Lisansüstü tez konularının belirlenmesinde YÖK'ün öncelikli çalışma alanlarının yanı sıra, Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı gibi dış paydaşların ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmaktadır.

### **C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

Yürütülen akademik araştırma ve çalışmaların ulusal kalkınmaya katkısı, lisans ve lisans üstü derslerde öğrencinin alması gereken bilgi seviyesince paydaşlara bildirilmekte; gerekli akademik değerlendirmeler yapılarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır.

Fakültemizde yapılan akademik çalışmalar, ülkenin ihtiyacı ve sosyal-dini ihtiyaçlar dikkate alınarak belirlenmektedir. Birim bu kapsamda çeşitli yüksek lisans ders faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde, Dekan başkanlığında, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri, bölüm/anabilim dalı başkanları ve birim sorumluları aracılığıyla insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonu sağlanmaktadır. Fakültemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta; toplumu ilgilendiren konularda gerekli görülen bilgilendirmeleri yapmaktadır. Bu amaçla, Üniversitemizin haber bülteninin yanı sıra, Fakültemiz web sayfası ve birimimizin girişlerinde bulunan ilan panoları aktif olarak kullanılmaktadır. Kurum içi bilgilendirmelerde ise whatsapp ve sosyal medya hesaplarımız kullanılmaktadır.



**Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Stratejik Plan (2021-2025)  
[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/2021-2025\\_sttatejik\\_plani.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf)
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi-İmam Hatip Lisesi İşbirliği  
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10136/ilahiyat-fakultesi-imam-hatip-lisesi-hafizlik-projesi-ile-ilk-kez-ogrenci-kabul-ediyor>
- Kanıt 3: İlahiyat Fakültesi Danışma Kurulu Üyeleri (Dış Paydaş)  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/72/files/birim-danisma-kurulu-uyeleri-15022022.pdf>
- Kanıt 4: İlahiyat Fakültesi Erasmus Fakülte ve Bölüm Koordinatörlüğü  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/erasmus-fakulte-ve-bolum-koordinatörleri-830s.html>
- Kanıt 5: İlahiyat Fakültesi Farabi Fakülte ve Bölüm Koordinatörlüğü  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/farabi-fakulte-ve-bolum-koordinatörleri-11834s.html>
- Kanıt 6: İlahiyat Fakültesi Mevlana Fakülte ve Bölüm Koordinatörlüğü  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/mevlana-fakulte-ve-bolum-koordinatörleri-11844s.html>

**Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**  
**Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: Birim AR-GE Ekibi Listesi  
<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar.html>

### Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

#### C.2.1. Araştırma kaynakları

Birimimizde, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamları olarak derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonları vb. bulunmaktadır. Fakültemiz binasının toplam kapalı alanı 17330 m2 dir. Birimimizde eğitim amaçlı teknoloji olarak, bilgisayar laboratuvarı ve kablosuz internet kullanılmaktadır. Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, vb.) programın özelliğine göre yeterli ve uygun donanımına sahip olacak şekilde sağlamaktadır.

Fakültemiz kütüphanesinde 16.000 kayıtlı kitap bulunmaktadır. Akademik, idari personellerimiz ve öğrencilerimiz kitapları <http://ikoha.sdu.edu.tr> adresinden kendi şifreleri ile katalog taraması yapabilir ve kütüphane görevlisi tarafından ödünç alabilirler. Ayrıca kütüphanemizde çalışmalarını ve araştırmalarını rahat sağlayabilmeleri için çalışma ortamı sağlanmıştır.

Öğrenci gelişimine yönelik yalnızca sosyal kulüpler çatısı altında öğrenci topluluğu ve fakülte girişiyle çeşitli ilmi, kültürel, sosyal etkinlikler düzenlenmekte ve katılımcılar teşvik edilmektedir (Kanıt 1).

İlahiyat fakültesi olarak il ve ilçe müftülükleriyle koordineli bir biçimde öğrencilerin yaparak-yaşayarak aktif bir şekilde öğrenmeleri için çalışmalar gerçekleştirilmektedir (Kanıt 3).

Birimimizde, öğrenciler *Topluma Hizmet Uygulamaları* dersi için çeşitli kurumlara (örneğin: huzurevleri, müftülük, belediyeler, kütüphaneler vb.) uygulama yapmak üzere gönderilmektedir.

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere, *Elektronik Belge Yönetim Sistemi(EBYS)* ile *Optik Form Değerlendirme Otomasyonu* kullanılmaktadır.

Kurumda idari süreçler insan kaynaklarını oldukça verimli şekilde kullanma eğilimindedir. Kurumun idari ve destek hizmetlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatinin üstlendikleri görevlerle uyumu, atama organı olan rektörlük tarafından tespit edilmektedir. Mali kaynakların, taşınır taşınmaz kaynakların yönetiminde rektörlüğün belirlediği kararlar çerçevesinde fakülte yönetim kurulu sorumludur. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemine göre yapılmakta olup, her yılsonunda birimimizde sayımı yapılmaktadır. Mali kaynakların yönetimi 5018 sayılı kanuna göre bütçeye uygun olarak kullanılmaktadır.

Fakültemizde atama işlemleri Dekanlığın teklifi ve Rektörlüğün olurları ile gerçekleşmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği gereğince Görevde Yükselme Sınavı yapılmaktadır.

Birim özelinde araştırmaya has ayrı bir kaynak bulunmamaktadır. Birim, üniversitenin kaynaklarını kullandığından buna ilişkin araştırma ve değerlendirme üniversitenin genel izleme ve denetleme mekanizmalarına tabidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenip iyileştirilmesine yönelik yanıtlar, yukarıda verilmiştir.

### **C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler üniversite bazında teşvik edilmekte, bu kaynakların kullanım verileri merkezi olarak tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır.

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarından BAP hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu kapsamda projeler hazırlanması teşvik edilmektedir. Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmemektedir. Bu konuda geçmişte yapılan bir çalışma bulunmamaktadır. Bu seneden itibaren ilgili hususların incelenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin planlamalar yapılmaktadır.

### **C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

Üniversite dışında sempozyumlarda bildiri sunumları gerçekleştirilmesi, araştırma ve eğitim amaçlı Erasmus, Mevlana, Farabi programları ile personel ve öğrenciler desteklenmektedir. Ayrıca Tübitak desteği alınması halinde idareden talep edilen izinler verilmekte; akademik çalışma ve projeler desteklenmektedir (Kanit 1).

Destek birimi aslında Erasmus ve Mevlana, Farabi birimleridir. Bunlar paydaşlarca da bilinmektedir. Ayrıca fakülte içerisinde koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakülte içerisinde bu amaçla çalışan bir destek birimi bulunmamakla beraber erasmus koordinatörü isim yazılacak tarafından öğrencilere yönelik bilgilendirmeler yapılmakta; erasmus kapsamında gerekli danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Bu kaynakların kullanımı hususunda paydaşlar teşvik edilmekle beraber fakülte bazında bu kaynakları kullanım verilerinin tutulması, izlenmesi, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar bulunmamaktadır.

Gerçekleşen uygulamalar henüz etraflıca irdelenememekle beraber bu konuda etraflıca değerlendirmeler yapılması planlanmaktadır.

### **C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Fakültemizde yer alan üç ana bilim dalında doktora eğitimi verilmektedir. Doktora öğrenci sayımız 139'dur. Doktora araştırmacılarına yurt dışı akademik araştırmayı teşvik etmek amacı ile Erasmus – Mevlana ve Farabi anlaşmaları mevcuttur. Fakültemiz, Yükseköğretimin ilgili hedefleri ile üniversitemizin “araştırma ve geliştirme stratejisi” çerçevesinde bilimsel araştırmalara ilişkin temel politikasını belirlemiştir. Buna göre “ulusal ve uluslararası yayıncılık faaliyetleri ile akademiye katkı sunmak” birimimizin stratejik amaçları arasındadır. Bu doğrultuda fakültemiz bireysel olarak yapılan akademik faaliyetler ile AR-GE çalışmalarını desteklemekte ve araştırma önerilerinin bilimsel platformlarda tartışılmasını sağlamaktadır. Üniversitenin mevcut etik kurulları ve intihal yazılım programları aracılığıyla da akademik çalışmaların güvenilirliği en üst düzeyde tutulmaktadır. Öte yandan araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi bilgilendirme toplantıları yapılarak fakültemiz web sayfasında konuyla ilgili gerekli duyurular da yayımlanmaktadır (Kanit 1).

Doktora programlarının müfredatın güncellenmesi öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre belirlenmektedir. Paydaşlarımız olan doktora öğrencilerimizden çalışmak istedikleri konular hakkında görüş alınmaktadır.

**Araştırma kaynakları  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirliği için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi İlmî ve Kültürel Etkinlikler
  1. <https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haber/ogrencilerimiz-2-turkiye-geneli-ilahiyat-genclik-bulusmasina-katildi-36351h.html>
  2. <https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haber/fikirleri-ile-dizelere-hayat-veren-sair-sezai-karakoc-anildi-36233h.html>
  3. <https://w3.sdu.edu.tr/haber/10456/hz-mevlana-748inci-vuslat-yil-donumunde-anildi>
  4. <https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haber/candir-da-agac-dikim-etkinligi-35881h.html>
  5. <https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haber/asyada-islamini-izleri-banglades-ornegi-adli-konferans-ilahiyat-fakultesi-konferans-salonunda-gerceklestirildi-35835h.html>
  6. <https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haber/celedn-devninin-ist-i-vcib-yorumunun-gunumuz-problemlerinin-cozumune-katkisi-calistayi-yapildi-34986h.html>
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi-İl Müftülüğü İşbirliği
 

<https://ilahiyat.sdu.edu.tr/tr/haber/ilahiyat-fakultemiz-ile-ispirta-il-muftulugu-arasinda-istbirligi-30859h.html>

**Üniversite içi kaynaklar (BAP)  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>(X)</b>		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Bap Yönergesi  
<https://bap.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonerge-869s.html>

### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Erasmus, Mevlana ve Farabi Yönetmelikleri
  1. <https://erasmus.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/280/files/yonerge-02092021.pdf>
  2. <https://mevlana.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/mevlana-yonetmeli>
  3. <https://farabi.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/farabi-yonetmeli>

### Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel İslam Bilimleri Doktora Programı: Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi

<https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/anabilim-dallari/temel-islam-bilimleri-anabilim-dali-12086s.html>

- Kanıt 2: SDÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü İslam Tarihi ve Sanatları Doktora Programı, Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi  
<https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/anabilim-dallari/islam-tarihi-ve-sanatlari-anabilim-dali-12074s.html>
- Kanıt 3: SDÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Doktora Programı, Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi (sdu.edu.tr)

<https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/anabilim-dallari/felsefe-ve-din-bilimleri-anabilim-dali-12070s.html>

### C.3. Araştırma Yetkinliği

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği, ilgili kadroya atanma sürecinde YÖK tarafından belirlenen kriterlerce objektif ölçütlere göre yapılmaktadır.

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, seminer, Webinar vb. gibi sistematik faaliyetlerin teşvik edilmesi, gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır (Kanıt 1). Bunun yanında öğretim elemanlarımız araştırma yetkinliklerini artırmak, alanla ilgili güncel gelişmeleri takip etmek için bilimsel eğitimlere ve kongrelere katılım sağlamaktadırlar. Öğretim elemanlarının bu faaliyet alanlarında daha aktif olmalarını sağlamak için gerekli teşvikler ve izinler sağlanmaktadır.

SDÜ bünyesinde “Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi” ile katkı sağlanmaktadır ve akademik personelin çalıştaylara, kongrelere, projelere katılımı teşvik edilmekte, desteklenmektedir (Kanıt 2, Kanıt 3).

Öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyetlerini ve üretkenliğini artırmaya yönelik olarak "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" yürütülmektedir.

Bu proje, her yıl yeniden gözden geçirilerek ve değerlendirilerek güncelliği sağlanmakta, bilimsel yayın çıktıları üreten öğretim elemanları bu çerçevede desteklenmektedir (Kanıt 2) Ayrıca öğretim elemanlarımız makale üretimi konusunda üniversitemizin sunduğu dil kontrolü (proofreading) ve ön değerlendirme (ön hakem görüşü) desteğinden faydalanmaktadırlar.

#### C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 1).

#### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Çalıştay, Seminer, Webinar Çalışmaları
  1. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/asyada-islamin-izleri-banglades-ornegi-adli-konferans-ilahiyyat-fakultesi-konferans-salonunda-gerceklestirildi-35835h.html>
  2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNNUx1N6CsM>
  3. <https://www.youtube.com/watch?v=zc5MtkQPlqc>
  4. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/fikirleri-ile-dizelere-hayat-veren-sair-sezai-karakoc-anildi-36233h.html>
  5. <https://w3.sdu.edu.tr/haber/10456/hz-mevlana-748inci-vuslat-yil-donumunde-anildi>
- Kanıt 2: Akademik Teşvik Yönetmeliği  
[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/Akademik%20Te%c5%9fvik%20Y%c3%b6netmeli%c4%9fi.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/Akademik%20Te%c5%9fvik%20Y%c3%b6netmeli%c4%9fi.pdf)
- Kanıt 3: SDÜ Ödül Yönergesi  
[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf)

### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X) ile işaretleyiniz.	X				

#### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Uluslararası Webinar ve Konferanslar
  1. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/asyada-islamin-izleri-banglades-ornegi-adli-konferans-ilahiyyat-fakultesi-konferans-salonunda-gerceklestirildi-35835h.html>
  2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNNUx1N6CsM>
  3. <https://www.youtube.com/watch?v=zc5MtkQPlqc>

#### C.4. Araştırma Performansı

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3). Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve çıktılar paylaşılmakta, Fakültemizin web sayfasında akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler üniversitenin izleme kriterleri kapsamında anlık izlenebilmektedir.

Araştırma performansı her yıl, yıl içerisinde yapılan yayın ve tebliğ sayılarına ilişkin geri dönüşlerle değerlendirilmektedir. Detaylı ve sistematik bir değerlendirme yapılmamaktadır. Atama ve teşvikle ilgili idari işlemler haricinde bir sistematik değerlendirme söz konusu değildir. Ancak akademik teşvikin ne tür sağlanabileceğine ilişkin iyileştirmelere yönelik planlama yapılmaktadır.

Birim bazında performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması planlamakla beraber henüz bu durum sağlanamamıştır.

#### C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Birimde görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları (makale, proje, bildiri vb.) raporlaştırılarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır.

#### C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Birim bazında araştırma bütçesi bulunmamakta; münferit olarak üniversite imkânlarından faydalanılmaktadır. İzleme ve değerlendirmeler sistematik olarak yapılamamaktadır.

### Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
( X) ile işaretle yiniz.			X		

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı  
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/6024/akademik-tesvik-odeneği-bilgilendirme-dokumani-yenileme-duyurusu>
- Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde Uygulanacak Mali Esaslar  
[https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/3653/13\\_yk\\_islenmis\\_hali\\_-\\_ardeb\\_idari\\_mali\\_esaslar.pdf](https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/3653/13_yk_islenmis_hali_-_ardeb_idari_mali_esaslar.pdf)
- Kanıt 3: SDÜ Ödül Yönergesi  
[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf)



## Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

## Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>	<b>X</b>				

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Fakültemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta; toplumu ilgilendiren konularda gerekli görülen bilgilendirmeleri yapmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları Diyanet İşleri Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK başta olmak üzere Ülkemizin çeşitli kurum ve kuruluşlarında önemli görevler üstlenmektedir. Ayrıca bazı öğretim elemanlarımız, söz konusu kurum ve kuruluşlar tarafından yürütülen projelere ve düzenlenen etkinliklere katılarak nitelikli destekler sunmaktadır. Yine, halka açık bilimsel toplantıların yanı sıra, yazılı ve görsel medyada uzman konuk olarak görüşlerini açıklamaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarımız her yıl çok sayıda etkinlikte görev almaktadır. Bu bağlamda Üniversitemizin haber bülteninin yanı sıra, Fakültemiz web sayfası ve birimizin girişlerinde bulunan ilan panoları aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca sosyal medya hesapları yoluyla alandaki yenilik, gelişme ve etkinliklere (seminer, webinar, vb.) yönelik paylaşımlarla paydaşların hem farkındalığını arttırmaya hem de gelişimlerine olumlu katkılarda bulunmaya yönelik çalışmalar da mevcuttur (Kanit 1).

Toplumsal katkı performansına dâhil kabul edilen toplantıların iyileştirilmesiyle ilgili çalışmalar, gerçekleştirilen idari toplantılarda konunun ele alınması ve iç paydaşların önerilerinin alınması yoluyla sağlanmaya çalışılmaktadır.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi İlmî, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler
  1. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/asyada-islamini-izleri-banglades-ornegi-adli-konferans-ilahiyyat-fakultesi-konferans-salonunda-gerceklestirildi-35835h.html>
  2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNNUx1N6CsM>
  3. <https://www.youtube.com/watch?v=zc5MtkQPlqc>
  4. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/fikirleri-ile-dizelere-hayat-veren-sair-sezai-karakoc-anildi-36233h.html>
  5. <https://w3.sdu.edu.tr/haber/10456/hz-mevlana-748inci-vuslat-yil-donumunde-anildi>
  6. <https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/haber/candir-da-agac-dikim-etkinligi-35881h.html>

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemiz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümleri uyarınca teşkilatlanmıştır. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının, fakülte yönetim kurulunun ve fakülte kurulunun yetki ve sorumlulukları ile fakülte sekreteri ve diğer idari birimlerin yetki ve sorumlulukları, görev tanımları belirlenmiş ve birim web sayfasında yayımlanmıştır.

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemiz, eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlerini kanun ve yönetmelikler çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkeleri gözeterek, Fakültenin vizyonu ve misyonu doğrultusunda etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütmektedir. Fakülte Dekanı, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu ve Fakülte bünyesinde oluşturulan çeşitli kurullar ve komisyonlar, görev ve yetki ve sorumluluklarını zamanında ve tam olarak yerine getirmeye gayret göstermektedirler (Kanıt 1). Kararların alınmasında gerektiğinde tüm öğretim elemanlarının görüşleri alınmaktadır.

Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun olarak Fakültemizde üç bölüm bulunmaktadır (Kanıt 2).

Birimde organizasyon şeması vardır. Bağlı olma, rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri bulunmaktadır. Tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır (Kanıt 3).

#### E.1.2. Süreç yönetimi

Yapılan her türlü etkinlikle ilgili süreçler ilan edilerek takvimlere uygun şekilde işleyiş sağlanmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2).

### Yönetim modeli ve idari yapı

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ İlahiyat Fakültesi Akademik ve İdari Birimler Yetki ve Sorumlulukları  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/ilahiyyat/tr/kurumsal/kalite-calismalari-13719s.html>
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi Bölümleri  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/ilahiyyat/tr/bolumler.html>
- Kanıt 3: İlahiyat Fakültesi Organizasyon Şeması  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-11659s.html>

### Süreç yönetimi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi Organizasyon Şeması  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-11659s.html>
- Kanıt 2: İlahiyat Fakültesi Komisyonları  
<https://ilahiyyat.sdu.edu.tr/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar.html>

## **E.2. Kaynakların Yönetimi**

Fakültemizdeki Tüm Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların Tümü etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Kırtasiye malzemesi, temizlik malzemesi, büro malzemeleri, mal ve malzeme alımları İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca ihale yoluyla temin edilmektedir. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından da bina tadilat ve onarımlarının yapılması ve binalarda bulunan bakım-onarım ihtiyaçlarının tespit edilerek tek elden planlanması gibi tedbirler alınmaktadır.

### **E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi**

Bütün öğretim elemanı kadrolarına yapılacak alımlara ilişkin ilan objektif bir şekilde usulü ile elektronik ortamda duyurulmakta olup, başvuru ve atamanlarına ilişkin işlemler yasa, yönetmelik ile ilgili mevzuatlar ve “Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge” çerçevesinde başvuruları kabul edilmekte ve adayların başarılı olup olmadıkları jüri üyelerinin raporlarına göre tespit edilerek, Fakülte Yönetim Kurulunun Kararları doğrultusunda zaman kaybına meydan verilmeden atanmasının sağlanması için Rektörlüğümüze arz edilerek doğru ve süratle yerine getirilmektedir (Kanıt 1).

ÖSYM tarafından yerleştirilen, Diyanet Vakfı burslusuz, Türk ve Akraba Topluluklarından gelen yabancı uyruklu, diğer yabancı uyruklu ile Arapça Hazırlık Eğitim programında kayıtlı bulunan, lisansüstü eğitim programı öğrenci sayılarının artması ile beraber belirlenen kontenjanların dönem içerisinde tamamen dolması ve Hazırlık Programında öğrenim gören öğrenci sayısının artması ve yine nahiv ve sarf gibi bazı derslerin Türkçe bilen kadrolu öğretim elamanları tarafından verilmesi gerekmektedir. Bu itibarla; Fakültemizde öğretim elemanı eksikliği bulunmaktadır. Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Atama ve Özlük Şubesi faaliyetleri, üniversitemiz akademik ve idari personelinin işe alım, yerleştirme ve öğretim üyeliğine yükseltme sürecine kadar tüm insan kaynakları süreçlerini kapsamaktadır. Bu iş ve işlemler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu vb. kanunlar ile onlara bağlı yönetmelikler ve üniversitemizce kabul edilen yönerge, usul ve esaslar ile yönetilmektedir. Üniversitede istihdam edilen akademik personel; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile bu kanuna dayalı olarak çıkarılan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge çerçevesinde atanmaktadır. Ataması yapılan akademik personelin özlük hakları 2914 sayılı Kanun gereğince karşılanmaktadır. Akademik personelin işe alımı yukarıda belirtilen Kanun, Yönetmelik ve Yönerge dikkate alınarak yapılmaktadır. Akademik görevlendirme işlemleri ise, Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uygulanacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik ile yapılmaktadır. Üniversitemizde çalışan personelin verilerine bilgisayar ortamında ulaşım sağlanması, iş ve işlemlerin kayıt altına alınması ve insan gücünün minimum seviyede tutulması amacıyla Personel Daire Başkanlığı kullanımı için Personel Bilgi Sistemi (PBS) kurulmuştur. PBS, akademik-idari-sürekli işçi- yabancı uyruklu vb. personelin özlük işlerinin takibi ve raporlama verilerinin sağlıklı istatistiki bilgilerin alımında kolaylık sağlanması amacıyla kullanılmaktadır.

### **E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi**

Finansal Kaynakların Yönetimi İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Tarafından Yönetilmektedir.

### **İnsan kaynakları yönetimi**

#### **Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları  Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönetmelik

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/suleyman-demirel-kriter-25-01-2021.pdf>

### Finansal kaynakların yönetimi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

#### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Fakültemiz yazışmaları Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yapılmaktadır. Bu sayede E-imza ile imzalanan ve belge numarası verilen evraklar daha hızlı bir biçimde gerekli evraklara cevap verilmektedir. Personel takibi PBS ile yapılmaktadır. EBYS ile entegre olan SDÜ Net programı sayesinde personelin izin talep-takibi, görevlendirme talep-takibi, terfi işlemleri, izin onay işlemleri, HES işlemleri, akademik ID bilgileri, hizmet belgesi, BES işlemleri, personelin iletişim bilgileri, ders bilgileri, araç bilgileri, yayınları, puanları, akademik teşvik başvurusu, proje başvurusu, kimlik kartı başvurusu gibi veriler bulunmaktadır (Kanıt 1).

Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yeni öğrenci bilgi sistemi (<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/>)proliz sistemine geçilmiştir. Aynı Program Lisansüstü öğrencilerimiz içinde kullanılmaktadır. Ayrıca pandemi nedeniyle 2021 Bahar Yarıyılı final sınavlarından itibaren geçerli olmak üzere “**Öğrenci Bilgi Sistemi**” ve “**Öğrenme Yönetim Sistemi**” öğrencilerimiz için yenilenmiştir. Yönetim sistemi ile öğrencilerimiz derslere ait materyal ve videolara kolayca ulaşabilmektedirler (Kanıt 2).

**Entegre bilgi yönetim sistemi  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesi ne destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1: SDÜ EBYS  
<https://ebys.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 2: SDÜ Kimlik Uygulaması  
<https://sdunet.sdu.edu.tr/Kokpit/TenantDashboard>

**E.4. Destek Hizmetleri:**

**E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

SDÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığımız tedarik edilecek destek hizmetlerini 4734 Sayılı Kamu İhale ve 4735 sayılı Kamu İhaleleri Sözleşme kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütmektedir. Fakültemizin ihtiyacı olan mal ve hizmetler sorumlu Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

**Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği  
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

**E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Üniversitemizde planlanan ve gerçekleştirilen her türlü faaliyet sdu.edu.tr adresi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Fakültemiz Kurumsal web adresinden Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu Kararları ve Kalite Komisyonu toplantı raporları, kalite faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen tüm toplantı raporları bilgilerin paylaşımı, [ilahiyat@sdu.edu.tr](mailto:ilahiyat@sdu.edu.tr) adresi üzerinden yapılmaktadır.

#### **E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

İlahiyat fakültesinin kamuoyunu bilgilendirmesi gereken durumlar çok sık söz konusu olmamakla birlikte dekanlığın resmi olarak yapacağı açıklamaların ilahiyat fakültesinin web sayfasında yer alacağı tasarlanmaktadır. Bunun dışında resmi kanallar ile yöneltilen başvuru ve sorulara ilişkin olarak ilgili kanallar üzerinden (Bilgi edinme hakkı kanunu çerçevesindeki başvurular veya CİMER vs.) yanıt verilmektedir.

Birim, kamuoyu ile paylaşılması gereken veri ve bilgileri web sayfası doğru ve güncel şekilde paylaşabilecek altyapıya sahiptir. Gerekli iletişim akademik personel tarafından sağlanmaktadır.

2547 sayılı kanun çerçevesinde birimsel özerkliğin sınırlı olduğu söylenebilir. Bu bağlamda birimin faaliyet ve işlemlerinden ötürü, idarenin hukuki sorumluluğu bulunduğu gibi hukuki denetime de tabidir.

Birimin içe ve dışa hesap verme yöntemleri başta 4982 nolu bilgi edinme hakkı kanunu ve 2547 ve 657 sayılı kanunlar olmak üzere mevzuatta denetim usulleri çatısı altında belirlenmiş durumdadır. İlahiyat fakültesinin denetime tabi bütün işlemlerinde bu usuller esas alınmaktadır.

Söz konusu usuller birim için bağlayıcı niteliktedir. Birim yönetimi ilgili usul uyarınca, öngörülen sürelerde, gerekli işlemleri yapmakla yükümlüdür.

İlahiyat fakültesinin dış paydaşları, TDİB, MEB, fakülteden mezun olmuş öğrencilerimiz ile diğer üniversitelerin ilahiyat fakültesi temsilcileri olarak belirlenmiştir. Yapılan düzenli toplantılar ile dış paydaşlar ile birimin faaliyetine ilişkin çeşitli bilgiler paylaşılmakta, onların öneri ve geri bildirimleri dinlenmektedir.

Birim alınan geri bildirimleri değerlendirmektedir, fakat geri bildirimler birim etkinliklerinin değerlendirilmesinde asli ölçüt değildir.

Yukarıda bahsedilen mevzuat çerçevesinde birim kamuoyuna karşı hesap verebilir durumdadır. Bunlara ek olarak belirlenen bir usul bulunmamaktadır.

#### **Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

##### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X)</b> <b>ile</b> <b>işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## **Sonuç ve Değerlendirme**

Fakültemiz, kurulduğu tarihten itibaren, yetiştirdiği bilim insanları, nitelikli din hizmeti sunan uzmanları, ulusal ve uluslararası alanlardaki faaliyetleriyle ilahiyat alanındaki öncü rolünün farkındadır. Bu tarihsel misyonunu, üniversitemizin kalite güvencesi sisteminin yerleştirilmesi hedefi ile birleştirmeye yönelik planlamalar yapmaktadır.

Eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak program yeterliklerinin yenilenmesine yönelik anabilim dallarının görüş ve önerileri esas alınarak gerekli yenileme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda son değişiklik İlahiyat fakültelerine formasyon derslerinin eklenmesi kararı ile tüm programların Temmuz 2017 itibarıyla gözden geçirilmesi şeklinde olmuştur. Söz konusu yenileme çalışmaları için her yıl bir değerlendirme toplantısı yapılmasına ve gerekli görülen iyileştirme çalışmalarının programlara yansıtılmasına karar verilmiştir.

Fakültemiz, eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin olarak alınan kararlarda öğrenci temsilciliğimiz aracılığıyla öğrencilerimizin görüşleri alınmakta ve böylece öğrencilerimizin ilgili süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca dış paydaşlarımız olan Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Bu sürecin iyileştirilmesine yönelik olarak öğrencilerimizin ve personelimizin yürütülen hizmetlerle ilgili memnuniyetlerini ve ihtiyaçlarını tespit etmek için memnuniyet anketleri hazırlanmaktadır. Bu anket çalışmalarının belirli aralıklarla tekrarlanmasına ve sonuçlarının analiz edilerek sürecin devamlılığının sağlanmasına çalışılacaktır. Dış paydaşlarımız olan ve mezunlarımızın büyük bölümünün görev aldığı kurumlar arasında yer alan başta Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla ilişkilerimizin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim öğretim programlarının iyileştirilmesine yönelik olarak sözü edilen bu kurumların iş alımı için belirledikleri yeterlikler incelenmekte ve programımızın bu çerçevede iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Bu devamlılığın sağlanabilmesi için yılsonu akademik genel kurul toplantılarında bu hususların gündeme getirilerek tüm akademik personelin katkıları ile değerlendirilmesine karar verilmiştir. Yine mezun takip sistemi ile ilgili eksikliğin fark edilerek gerekli çalışmaların yapılması planlanmıştır.

Fakültemizin araştırma hedefleri ve stratejisi bağlamında din alanında üretilen akademik bilginin toplumun her kesimine yaygınlaştırılması; ilahiyat alanını ilgilendiren konularda toplumun çeşitli yollarla bilgilendirilmesi ve üretilen toplumsal sorumluluk projelerinin mümkün olduğunca fazla kişiye duyurulması amaçlanmaktadır. Fakültemizin mevcut araştırma faaliyetleri, belirlenen hedefleriyle uyumludur. Bununla birlikte, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyinin/performansının verilere dayalı ve periyodik ölçümünün yapılarak değerlendirilmesi henüz planlama aşamasındadır. Fakültemizde, yönetim süreçlerinde katılımı teşvik eden, işbirliği, eşgüdüm ve yetki paylaşımını önemseyen; çalışanlarına özgür bir çalışma ortamı sağlayan bir yaklaşım benimsenmektedir. Üniversitemiz tarafından hazırlanan iç kontrol standartlarına uyum eylem planı, Fakültemiz birimlerince koordineli ve eşgüdümlü biçimde uygulanmaktadır. Bu plana göre gerekli düzenlemeler yapılmakta, ihtiyaç odaklı olarak geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Fakültemizde, Üniversitemizin iç kontrol standartlarına uyum eylem planı dikkate alınarak, eksiklik tespit edilen hususlarda gerekli düzenlemelerin önümüzdeki yıllarda tamamlanması planlanmaktadır.